

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята
методическим советом
протокол № 4 от 21.08.2026

Утверждена приказом
и.о. директора МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
от 24.08.2026 № 37

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Экология и творчество»**

Возраст обучающихся: 9 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Безлепкина Полина Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Черногорск, 2026

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	3
1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	5
3. Содержание программы.	5
4. Планируемые результаты.	8
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы	9
1. Формы аттестации.	9
2. Оценочные материалы.	9
3. Условия реализации программы.	9
4. Рабочая программа.	16
5. Календарный учебный график.	12
6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы.	12
7. Рабочая программа воспитания	15
8. Список литературы	22

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка

Программа «Экология и творчество» - знакомит детей с окружающим миром Республики Хакасия, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь.

Работа с природными материалами помогает детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Работа с крупной развивает мелкую моторику. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Работа в объединении «Радость творчества» поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности учащихся. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развивается мышление, настойчивость, целеустремленность. Все это воспитывает трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера.

Направленность: естественнонаучная.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 29.09.2023.
7. Нормативные и уставные документы МБОУ ДО «Центр развития творчества».

Актуальность. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы «Экология и творчество» - помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

Новизна программы заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку, игровых принципах построения занятий. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества.

Адресат. Программа ориентирована на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 9 - 15 лет, испытывающих трудности в процессе адаптации и социализации.

Занятия проводятся с группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых различный, поэтому при организации образовательного процесса используется дифференцированный подход. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Наполняемость группы – 8 человек. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует эффективной социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях. Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям установить устойчивый контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

Набор в объединение осуществляется путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с локальным актом Правила приема обучающихся.

Форма обучения: очная с применением электронных средств и дистанционных технологий.

Объем и срок освоения программы: 1 год 140 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Для успешного освоения программы занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Организуя деятельность, педагог осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Для этого используются различные по уровню сложности задания. На первоначальном этапе педагог постепенно выстраивает коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе - возможность чередования сложных и легких заданий, а также использует последовательную индивидуальную подачу материала.

Ведущей формой организации обучения является групповая работа. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность может быть различной.

При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, схемы, карточки, презентации. Основное место в программе отводится практическим занятиям.

В учебном процессе используются следующие формы организации занятий:

- беседа, обсуждение;
- видео - уроки, мастер-класс;
- презентация;
- творческие мероприятия.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов – 140; количество занятий в неделю – 2, часов в неделю – 4.

Основной формой обучения является занятие. Продолжительность занятия - 30 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся бережного отношения к природе и развитие их творческих способностей через практическую работу с природными материалами.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
2. сформировать основы экологической грамотности через развитие познавательного интереса к природе и воспитание бережного отношения к ней;
3. способствовать развитию тактильного восприятия, мелкой моторики рук, познавательных процессов;
4. воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
5. совершенствовать навыки работы с природным материалом, специальным оборудованием и инструментами.

3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы Контроля (приложение1)
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Организационное занятие. Введение.		2	2	-	Устный опрос
1.1.Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Вводное занятие		2	2	-	
Раздел 2. «Растительный мир Республики Хакасия. Поделки из семян и листьев растений»		20	4	16	Наблюдение
2.1. Виртуальная экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.			2	4	
2.2. Классификация и характеристика плодовых растений. Республики Хакасия.			-	4	

Аппликация «Ежик» из семян и листьев.				
2.3. Лиственные деревья. Аппликация «Осенний лес».		2	4	
2.4. Аппликация «Превращения засушенных листьев».		-	4	
Раздел 3. «Флористика»	20	4	16	Наблюдение
3.1. Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала		-	4	
3.2. «Вторая жизнь растений». Работа с сухоцветами.		2	8	
3.3. Создание композиции «Орнамент в круге». Венок из засушенных растений.		2	4	
Раздел 4. «Такие незнакомые знакомые звери. Дикie животные Республики Хакасия»	18	4	14	Наблюдение
4.1. Презентация «Дикие животные».		-	4	
4.2. Работа с карточками. Викторина «Наши-друзья – лесные звери»		4	4	
4.3. Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные».			4	
4.4. Лепка различных животных из пластилина.			2	
Промежуточная аттестация	2	-	2	Наблюдение
Раздел 5. «Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе».	20	8	12	Наблюдение
5.1. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.		4	4	
5.2. Насекомые Республики Хакасия.			4	
5.3. Правила поведения в природе. Закладка для книг «Гусеница».		4	4	
Раздел 6. «Растения нашего дома»	20	4	16	Наблюдение
6.1. Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений».		-	4	
6.2. Уход и наблюдение за растениями.		2	4	
6.3. Цветочный календарь.		2	2	
6.4. Работа с крупой «Веселая клумба».		-	6	
Раздел 7. «Удивительный мир воды»	14	4	10	Наблюдение
7.1. Реки и озера Республики Хакасия.		2	2	
7.2. «Подводный мир»			4	
7.3. Коллаж «Подводное царство».		2	4	
Раздел 8. «Мир природы»	14	4	10	Наблюдение
8.1. Мир природы в мире человека.		2	4	
8.2. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке.		-	4	
8.3. Сохраним растения для будущих поколений.		2	2	
Раздел 9. Досуговые мероприятия	8	-	8	Соревнование
«Незнайка на природе» «Ребятам о зверятах»				
Промежуточная аттестация	2	-	2	Наблюдение
Итого:	140	34	106	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Общее знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Цветик - семицветик».

2. Тема «Растительный мир Республики Хакасия. Поделки из семян и листьев растений»

Теория: Знакомство с растительным миром. Правила поведения в природе. Разнообразие семян и природного материала.

Практика: 2.1. Виртуальная экскурсия «Многообразие растений». Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.

2.2. Классификация и характеристика плодовых растений. Аппликация «Ежик» из семян и листьев.

2.3. Лиственные деревья. Аппликация «Осенний лес».

2.4. Аппликация «Превращения засушенных листьев». Подбор природного материала. Техника изготовления при наклеивании листьев.

3. Тема «Флористика»

Теория: Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала.

Практика: 3.1. Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала. Особенности работы с флористическим материалом.

3.2. «Вторая жизнь растений». Работа с сухоцветами. Способы подготовки растительного материала.

3.3. Создание композиции «Орнамент в круге». Венок из засушенных растений. Подготовка материала, выбор техники изготовления. Подбор растений по цвету и форме.

4. Тема «Такие незнакомые знакомые звери. Дикie животные Республики Хакасия».

Теория: Дикie животные Республики Хакасия. Знакомство с разнообразием животных и их распространением.

Практика 4.1. Презентация «Дикie животные». Просмотр фильма «Мир животных» Дидактическая игра «Где, чей хвост?», «Чей детеныш?».

4.2. Работа с карточками «Все о животных». Викторина «Наши друзья – лесные звери».

4.3. Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные». Особенности работы с бросовым материалом. Подготовка материала и техники изготовления.

4.4. Лепка различных животных из пластилина. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Основные приемы работы с пластилином.

5. Тема Раздел 5. «Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе».

Теория: Многообразие и значение насекомых в природе. Сезонные явления в жизни насекомых.

Практика: 5.1. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

5.2. Насекомые Республики Хакасия. Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых».

5.3. Правила поведения в природе. Работа с карточками «Основные правила в природе». Изготовление закладки для книг «Гусеница».

6. Тема «Растения нашего дома»

Теория: Многообразие комнатных растений.

Практика: 6.1. Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений».

6.2. Уход и наблюдение за растениями. Проблемы, возникающие при выращивании растений. Составление памяток при уходе за растениями.

6.3. Цветочный календарь. Наблюдение и уход за растениями. Проведение викторины «Путешествие в страну комнатных растений».

6.4. Работа с крупой «Веселая клумба». Особенности работы с крупой, техника работы. Правила безопасности с клеем, крупой.

7. Тема «Удивительный мир воды»

Теория: Знакомство с различными физическими техниками, развивающими воображение и фантазию.

Практика: 7.1. Реки и озера Республики Хакасия.

7.2. «Подводный мир». Просмотр видеофильма. Викторина «Ми рыб».

7.3. Составление коллажа «Подводное царство». Подбор материала. Особенности материала. Изготовление многослойного коллажа с помощью аппликации из разных фактурных материалов.

8. Тема «Мир природы»

Теория: Презентация «Этот удивительный мир природы»

Практика: 8.1. Мир природы в мире человека.

8.2. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Викторина «Безопасное поведение в природе». Изготовление «Экологических знаков» в любой технике по желанию.

8.3. Сохраним растения и животных для будущих поколений. Охрана редких растений и исчезающих животных. Показ видеофильма «Заповедники и парки». Изготовление листовок.

9. Тема «Досуговые мероприятия» - «Незнайка на природе», «Ребятам о зверятах» (проведение досуговых мероприятий по плану воспитательной работы).

4. Планируемые результаты

К концу обучения у обучающихся сформируется ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, проявится интерес к самостоятельному познанию, сформируются навыки наблюдения за окружающим миром, трудолюбие, внимательность, воображение, наблюдательность, стремление к красоте, уважение к членам коллектива, гуманное отношение к людям и окружающей среде.

В итоге качественного освоения программы, обучающиеся должны

знать:

- значение растений и животных в жизни человека;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Республики Хакасия;
- правила сбора, засушки и хранения природного материала;
- правила поведения в природе;

уметь:

- ухаживать за культурными растениями;
- узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с природным материалом и необходимым оборудованием;
- вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога;

Степень выраженности оцениваемого качества (уровни): допустимый, оптимальный, высокий.

Диагностика проводится два раза в год (декабрь, май). Это позволяет оценить как уровни обученности, так и уровень воспитанности и развития обучающихся в целом.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Формы аттестации

Успешность освоения обучающимися программы определяется: текущим контролем (на протяжении учебного года на занятиях), промежуточной аттестацией (декабрь, май).

Методы контроля: устный, практический контроль, наблюдение, а также различные психолого-педагогические исследования при взаимодействии с педагогом-психологом Центра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитическая справка по контролю, диагностические карты, материалы анкетирования и тестирования, видеозаписи занятий и творческих мероприятий, методические разработки, результаты участия в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, и др.

Формы предъявления образовательных результатов: конкурс, мероприятия, открытое занятие, портфолио, выставки, дневники наблюдений.

2. Оценочные материалы (Приложение 1).

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Столы для обучающихся	8
2.	Стулья для обучающихся	8
3.	Шкаф для хранения рабочего материала	1
4.	Компьютер (Ноутбук) с подключением к сети Интернет	1
5.	Природный материал (шишки, листья, плоды, семена, крупа)	-
6.	Канцелярские принадлежности: карандаши, альбомы, ножницы, линейка, краски, клей.	-
7.	Дидактический материал (карточки, лото, кубики)	2

Кадровое обеспечение программы

Реализацию Программы осуществляет педагог дополнительного образования с пятнадцатилетним стажем, обладает высоким профессионализмом и компетентностью в области работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Информационно-методическое обеспечение

Для достижения поставленных целей и задач ведется тщательный отбор педагогических технологий, методов, приемов, средств, форм обучения с использованием учебных пособий и дидактических материалов и оснащения кабинета.

В работе с обучающимися по основной программе «Наш дом - природа» максимального результата помогают достичь:

1) методы и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- объяснительно-иллюстративный – используется педагогом при ознакомлении обучающихся с новым материалом. Применяется рассказ, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ, показ фильма;
- групповые технологии на принципах уровневой дифференциации – постановка творческой задачи, ознакомление с инструкционными картами, совместный разбор трудных элементов, что способствует повышению оперативности выполнения работ, в том числе в малых группах (3-4 человека) к концу обучения.

2) методы, в основе которых лежит активизация деятельности обучающихся:

- словесные (объяснение, беседа, поощрение). Объяснение происходит в начале занятия для всей группы, а также (при затруднениях) на протяжении всего занятия индивидуально для каждого ребенка, беседа позволяет высказать ребенку проблемы в понимании задачи и путей ее решения, а поощрение – залог его эмоциональной состоятельности на занятии;
- репродуктивные методы обучения – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности при выполнении практической работы способствует повышению «остаточных» знаний в конце обучения, самостоятельному планированию этапов своей деятельности;
- частично-поисковые – когда педагог не дает готовых ответов на решение поставленной задачи, и у обучающихся есть свобода выбора при ее выполнении.

Выбор технологий определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся (возрастных, физических и психологических особенностей), типа занятий, материально-технической базы объединения.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Дифференцированное обучение: учёт индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся через вариативные задания, разные уровни сложности, индивидуальные траектории.

Игровые технологии: использование игровых форм (квесты, симуляции, ролевые игры) для повышения мотивации и лучшего усвоения материала.

Обучение в сотрудничестве (групповая работа): распределение ролей в группе, совместное решение задач, взаимная проверка.

Здоровьесберегающие технологии: комплекс мер для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Включают:

- рациональную организацию занятий (чередование видов деятельности, нормирование нагрузки);
- динамические паузы, физкультминутки, гимнастику для глаз и пальцев;
- создание комфортной психологической атмосферы, снижение стресса;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Информационные технологии: обеспечивают современную и эффективную реализацию программы для наглядности и повышения мотивации обучающихся.

Формы занятий групповая.

Формы работы на занятии: занятие-экскурсия, занятие-викторина, практические задания, самостоятельная работа, мастер-классы, беседы, показы, итоговое занятие, акции.

Продолжительность занятия – 30 мин

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, сюжетно-ролевых дискуссий. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы с непосредственным общением с ней. Во время занятий изучаются элементарные этапы и

навыки выживания в природе, наблюдения за погодными явлениями, за распусканием листьев, за жизнью насекомых и птиц.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического и возрастных особенностей детей. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу. С ненарушенным интеллектом используется информационно-познавательная и игровая форма занятия.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей с подведением итогов и рефлексией.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для обучающихся в предстоящий период, затем более подробно разрабатывает план. Календарное планирование работы делает разработку учебного плана более легкой, удобной. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий и предпочтений конкретных групп.

Ввиду всего этого задача педагога – глубоко продумывать каждый шаг, планируя работу с детьми. Все занятия должны способствовать умственному, нравственному и предпрофессиональному развитию обучающихся. Из этого следует, что секрет успеха в постоянном и умелом сочетании всех этих элементов обучения и воспитания.

Практические занятия дают обучающимся много полезных жизненных навыков и знаний, у них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований педагога и выполнения правил и технологических приемов во время практической работы.

Для большей наглядности в качестве методического обеспечения теоретических и практических занятий используются:

Наглядный материал: серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Деревья», «Растения», «Животные»; Набор фотографий «Животные Республики Хакасия», «Растения нашей местности»; Карточки с заданиями по темам программы;

Технологический материал: Раздаточный материал: шаблоны, карточки, коллекции семян, типы плодов, наборы муляжей «Плодов овощей и фруктов», «Плодов и корнеплодов».

Методические разработки интерактивных занятий: «Животные леса», игра-конкурс «Экологический светофор».

Информационно-методический материал: учебные пособия: «Перекресток загадок», учебное пособие «Экология для детей».

Видеоматериал: презентации к занятиям: «Мир вокруг нас», «Удивительный мир животных», «Культурные растения».

Электронная продукция: видеофильмы «Жизнь насекомых», «Все о животных», виртуальная экскурсия «Энциклопедия деревьев».

4. Рабочая программа (приложение 2)

5. Календарный учебный график

1 полугодие				2 полугодие				Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
15.09-31.12.	16 недель	30	60	11.01-31.05.	20 недель	40	80	36	140
Сроки организации промежуточной аттестации								Формы контроля	
14.12. - 27.12.				12.05. - 25.05.				наблюдение	

6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы

6.1. Методы дистанционного обучения

В рамках реализации программы применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

Синхронное обучение (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

Асинхронное обучение (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач, просмотр обучающимися презентаций и видеозанятий, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

Смешанное обучение — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

6.2. Формы организации дистанционного занятия

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

Виды теоретических занятий:

- лекция, демонстрация материала, разъяснение.

При самостоятельном изучении темы:

- мастер-класс в видео-формате, видеозанятие, видеолекция;
- текстовый материал или презентация, размещенные в сети Интернет.

Проверка усвоения материала осуществляется автоматически (с помощью тестов) или вручную (через использование письменных работ, фото, презентаций).

Виды практических занятий:

- групповая синхронная работа;
- индивидуальная синхронная и асинхронная работа;
- самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

6.3. Инструменты дистанционного обучения

Инструменты дистанционного общения педагога с обучающимися:

- электронная почта;
- мессенджеры;
- социальные сети «ВКонтакте»,
- смс – сообщения.

Инструменты синхронного обучения:

- электронные сервисы: Zoom.
- мессенджеры: max
- RuTube-канал.

Инструменты асинхронного обучения:

- официальный сайт образовательной организации;
- электронная почта педагога;
- RuTube-канал;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- инструменты совместного использования Яндекс: совместные документы, таблицы, презентации, рисунки;
- хранилища файлов (облачные хранилища): Yandex-диск.

6.4 Продолжительность занятий

Продолжительность занятий при дистанционном обучении сокращается с 30 минут до 20 минут.

6.5 Режимы дистанционного обучения

6.5.1. Частичная дистанционная реализация программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online- компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающийся выполняет на ресурсе Яндекс в инструменте «Формы».

Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высылается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися.

Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы

Выбирая правильный или ошибочный ответ в тесте, обучающиеся зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы

индивидуальных видеоконференций в мессенджере Сферум или звонка.

Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Яндекс формах графиках или таблицах на своем диске. Табличную форму результатов прохождения тестов с ответами и общей балльной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану, на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимися используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест. Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной, в том числе и в дистанционной форме.

6.5.2. Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповая репетиционная работа, групповая постановочная работа в части размещения исполнителей демонстраций коллекций по площадке, и т.д.) переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

6.6. Методика организации условно полной дистанционной реализации программы

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результата вобучения
1	2	3	4	5	6	7
Групповая видеоконференция (вебинар)	MAX, Tolk Discord	СО	• Теоретические занятия, в том числе ТБ, • Практические занятия: занятие-экскурсия, занятие-викторина, практические задания, самостоятельная работа, мастер-классы	• Группы: ВКонтакте, Сферуме, VK мессенджере, MAX. • Звонки на мобильные и домашние телефоны	Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием источника и причины использования	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению
Видеоконференция индивидуальная/ малыми группами (до 4 человек)	MAX, Tolk Discord	СО				
Online мастер- класс или Online занятие	• RuTube-канал; • Группа ВКонтакте; • Официальный сайт образовательной организации	АО			Мастер-классы и online уроки, найденные в сети Интернет по индивидуальному запросу педагога и интегрированные в выкладываемое видео с указанием источника и причины использования	Видео выполнения задания высылается обучающимся в MAX, выкладывается в группе ВКонтакте и оценивается педагогом по традиционной методике

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание урока при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результатов обучения
1	2	3	4	5	6	7
Online тест (опрос)	Яндекс-формы	АО	Теоретическое занятие: проверка теоретических знаний обучающихся по всем разделам/темам		Медиа-файлы для интегрирования в вопросы теста, найденные по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	Оценка происходит в автоматическом режиме, информация собирается форме графика и таблицы
Проектная деятельность или индивидуальные задания	• RuTube-канал, • Группа ВКонтакте, • Сферум, • Официальный сайт образовательной организации	АО	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися в рамках индивидуальных проектов, совместных проектов педагога и обучающегося, проектов образовательной организации		Все доступные обучающемуся ресурсы сети Интернет с обязательным указанием в выполненной работе места расположения источника	Просмотр выполненного задания присланного обучающимся посредством инструментов дистанционного общения с обучающимися

7. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
2. Формы и методы воспитания детей
3. Условия воспитания, анализ результатов
4. Календарный план воспитательной работы

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развить общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Сормировать осознанное и бережное отношение детей к природе.
4. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
6. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
7. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
8. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
9. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- обучающиеся проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно дать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- склонны наблюдать, экспериментировать. Дети обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- обучающиеся знакомы с произведениями литературы по темам экологии, взаимодействию в природе,
- обладают элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, экологии, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Экологическое воспитание – это привитие морально-нравственных категорий, которые отвечают за формирование у человека бережного отношения к окружающей среде. В рамках экологического воспитания ребенок знакомится с основными представлениями о природе, осознает, что он является частью этой природы, и что люди несут ответственность практически за все, что происходит на нашей планете. Ребёнок должен научиться бережно относиться к окружающей среде.

В программе используются следующие формы экологического воспитания:

- образовательная деятельность
- виртуальные экскурсии
- тематические праздники
- знакомство с природой в повседневной жизни
- трудовая деятельность
- выставки, конкурсы, олимпиады

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: наглядные (наблюдение, наглядный материал)

практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры)

словесные (рассказы педагога, литературные произведения, беседы о природе)

Наглядные методы воспитания

Наблюдение – это восприятие детьми предметов и явлений природы, этот процесс имеет определенную цель. Наблюдение показывает детям природные явления в естественных условиях. Наблюдения могут быть регулярными и длительными или эпизодическими, в зависимости от поставленных задач. Для того что бы дети формировали представления о явлениях природы, которые они не могут в силу определенных обстоятельств наблюдать в реальной жизни, педагог использует наглядный демонстрационный материал (картинки, фотографии, модели, видео).

Практические методы в экологическом воспитании

Моделирование как метод ознакомления ребенка с природой предполагает составление схемы того явления, которое необходимо изучить. В этом случае происходит замещение реальных предметов схемами и знаками.

Для осознания некоторых природных явлений для детей часто проводят демонстрационные несложные опыты. Опыты помогают детям сформировать интерес к природе и ее явлениям. У детей развивается наблюдательность, они учатся делать выводы на основе увиденного.

Особое место в воспитании детей отводится играм. В реализации экологического воспитания применяются:

- дидактические игры, их цель - уточнять, расширять, обобщать знания детей о природе
- настольные игры, их цель – систематизировать и классифицировать знания о природе
- словесные игры – закрепляют имеющиеся знания
- подвижные игры – так же закрепляют знания
- соревновательные игры
- игры-путешествия

Словесные методы в экологическом воспитании

Широко используются по программе словесные методы. Обучающиеся узнают новую информацию через рассказ. Велика роль и художественной литературы о природе в

процессе экологического воспитания. После того как дети познакомились с содержанием книги, педагог проводит беседу по прочитанному.

Метод беседы широко используется в экологическом воспитании. Существуют следующие виды бесед:

- установочные (их цель - привлечь внимания детей, вспомнить приобретенные ранее знания)
- эвристические (представляют собой обсуждение, строится на полуденных ранее знаниях, знания расширяются и углубляются)
- итоговые (систематизация знаний)

Проектные методы в экологическом воспитании

Благодаря проектам дети получают возможность самостоятельно получать знания. Ребенок выступает в роли исследователя. Проектная деятельность может быть реализована в следующих формах:

- марафоны, викторины,
- экологические акции
- экологические карты, стенгазеты
- изготовление кормушек и др.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности образовательного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в объединении, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов, бесед с родителями в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Правила пешехода»	Сентябрь	Тематическая беседа	Фотоматериалы
2.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь	Выставка	Фотоматериалы
3.	Виртуальная экскурсия «Птицы нашего двора»	Ноябрь	Познавательная виртуальная экскурсия	Фотоматериалы
4.	«Новогодняя Ёлка»	Декабрь	Праздничный утренник в клубе «Радость»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Выставка детского творчества «Лес – наше богатство!»	Март	Выставка	Фотоматериалы

6.	Экологический коллаж «Дикие и домашние животные»	Апрель	Составление коллажа	Фотоматериалы
7.	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	Апрель	Час общения	Фотоматериалы
8.	«Чтобы помнили...»	Май	Урок памяти	Фотоматериалы

8. Список литературы

Для педагогов

- **Зарубина И. М.** Экология и творчество: учебно-методическое пособие. — Киров: Типография «Старая Вятка», 2012. — В пособии собраны разные формы работы: экологическая журналистика, фотография, театр, флористика и другие виды прикладного творчества в экологическом просвещении.
- **Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В.** Воспитание экологической культуры у детей и подростков. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — Помогает выстроить педагогическую стратегию, как через творчество формировать экологическое сознание.
- **Литвинова Л. С., Жиренко О. Е.** Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий. 5–11 классы. — М.: 5 за знания, 2005. — Содержит готовые сценарии для интеграции экологии и творческих активностей.
- **Афонькин С. Ю.** Цветы. — СПб.: БКК, 2007. — Пригодится для блока по художественной флористике и работе с природными материалами.
- **Верхола А.** Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. — СПб.: Питер, 2014. — Практические советы по созданию композиций, которые можно использовать на занятиях.

Для детей

- **Алябьева Е. А.** Природа. Сказки и игры для детей. — М.: Сфера, 2020.
- **Бондаренко Т. М.** Экологические занятия с детьми 7–9 лет. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- **Рыжова Н. А.** Не просто сказки. — М.: Линка-Пресс, 2002.
- **Гульянц Э. К., Базик И. Я.** Что можно сделать из природного материала. — М.: Просвещение, 1991.
- **Книги из серии «Добро пожаловать в экологию»** (издательство «Детство-Пресс»).
- **Издания про экологию для детей от «Самоката».**

Интернет ресурсы:

<http://animal.geoman.ru/> - животные

<http://bird.geoman.ru/> - птицы

<http://filin.km.ru> – энциклопедия животных

<http://nature.ok.ru> – редкие и исчезающие животные

<http://wiki.rdf.ru/list-all-prezentazions> - детские электронные презентации и клипы о животных

Рабочая программа

1. Цель и задачи рабочей программы

Цель: формирование у обучающихся бережного отношения к природе и развитие их творческих способностей через практическую работу с природными материалами.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
2. сформировать основы экологической грамотности через развитие познавательного интереса к природе и воспитание бережного отношения к ней;
3. способствовать развитию тактильного восприятия, мелкой моторики рук, познавательных процессов;
4. воспитывать положительные качества личности обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
5. совершенствовать навыки работы с природным материалом, специальным оборудованием и инструментами.

Планируемые результаты. К концу обучения у обучающихся сформируется ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, проявится интерес к самостоятельному познанию, сформируются навыки наблюдения за окружающим миром, трудолюбие, внимательность, воображение, наблюдательность, стремление к красоте, уважение к членам коллектива, гуманное отношение к людям и окружающей среде.

В итоге качественного освоения программы, обучающиеся должны

знать:

- значение растений и животных в жизни человека;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Республики Хакасия;
- правила сбора, засушки и хранения природного материала;
- правила поведения в природе.

уметь:

- ухаживать за культурными растениями;
- узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с природным материалом и необходимым оборудованием;
- вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога.

2. Календарно-тематический план

Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Прак тика	Формы, методы	Формы контроля
план	факт							
Раздел 1. Организационное занятие. Введение 2 ч.								
		2 ч	1.1. Вводное занятие: Организационное занятие. Инструктаж по ТБ	Организация групп. Знакомство с режимом работы, техникой безопасности	2 ч	-	Беседа, объяснение	Опрос
Раздел 2. Растительный мир Республики Хакасия. Поделки из семян и листьев деревьев 20 ч.								
		6ч.	2.1.Виртуальная экскурсия. Правила поведения в природе.	Знакомство с растительным миром с помощью виртуальной экскурсии «Многообразие растений». Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков.	2	4	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		4ч.	2.2. Классификация и характеристика плодовых растений. Аппликация «Ёжик»	Знакомство с плодовыми растениями. Дидактическая игра «Подбери плод». Аппликация «Ёжик» из семян и листьев.	-	4	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		6ч.	2.3.Лиственные деревья. Аппликация «Осенний лес»	Показ презентации «Лиственные деревья». Аппликация «Осенний лес»	2	4	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		4ч.	2.4.Аппликация «Превращения засушенных листьев».	Аппликация «Превращения засушенных листьев». Подбор природного материала, техника изготовления при наклеивании листьев.	-	4	беседа, показ, практическая работа	Наблюдение

Раздел 3. Флористика 20 ч.								
		4 ч.	3.1.Понятие «Флористика». Правила сбора материала.	Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала. Особенности работы с флористическим материалом.	-	4	Беседа, объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		10 ч.	3.2.»Вторая жизнь растений».	Работа с сухоцветами. Способы подготовки растительного материала.	2	8	Беседа, объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		6 ч.	3.3.Создание композиции «Орнамент в круге»	Создание композиции «Орнамент в круге». Венок из засушенных растений. Подготовка материала, выбор техники изготовления. Подбор растений по цвету и форме.	2	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
Раздел 4. «Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные Республики Хакасия» 18ч.								
		4 ч.	4.1.Презентация «Дикие животные»	Знакомство с животными «Республики Хакасия». Просмотр фильма «Мир животных». Дидактическая игра «Где, чей хвост?», «Чей детеныш?»	-	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		8 ч.	4.2.Работа с карточками. Викторина «Наши друзья – лесные звери»	Работа с карточками «Все о животных». Викторина «Наши друзья – лесные звери».	4	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4ч.	4.3.Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные».	Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные». Особенности работы с бросовым материалом. Подготовка материала и техники изготовления.	-	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение

		2 ч.	4.4.Лепка различных животных из пластилина.	Лепка различных животных из пластилина. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Основные приемы работы с пластилином.	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	Промежуточная аттестация	Выполнение заданного практического задания	-	2	практическая работа	Наблюдение
Раздел 5. «Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе» 20ч.								
		8 ч.	5.1.Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.	Многообразие и значение насекомых в природе. Сезонные явления в жизни насекомых.	4	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	5.2.Насекомые Республики Хакасия	Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых»	-	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		8 ч.	5.3.Правила поведения в природе. Закладка для книг «Гусеница»	Правила поведения в природе. Работа с карточками «Основные правила в природе». Изготовление закладки для книг «Гусеница».	4	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
Раздел 6. «Растения нашего дома» 20 ч.								
		4 ч.	6.1.Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений»	Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений» Работа с карточками, лото. Зарисовки комнатных растений. Работа с дневниками.	-	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		6 ч.	6.2.Уход и наблюдение за растениями	Уход и наблюдение за растениями. Проблемы,	2	4	Объяснение, показ,	Наблюдение

				возникающие при выращивании растений. Составление памяток по уходу за растениями.			практическая работа	
		4 ч.	6.3. Цветочный календарь	Цветочный календарь. Наблюдение и уход за растениями. Работа с дневниками наблюдения. Проведение викторины «Путешествие в страну комнатных растений»	2	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		6 ч.	6.4. «Веселая клумба»	«Веселая клумба». Изготовление поделки из крупы. Особенности работы с крупой, техника работы. Правила безопасности с клеем, крупой.	-	6	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
Раздел 7. «Удивительный мир воды» 14 ч.								
		4 ч.	7.1. Реки и озера Республики Хакасия	Просмотр видеофильма «Наш могучий Енисей» Экологическая игра «Вода, вода кругом вода»	2	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	7.2. «Подводный мир»	Презентация «Подводный мир». Викторина «Мир рыб»	-	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		6 ч.	7.3. Коллаж «Подводное царство»	Составление коллажа «Подводное царство». Подбор материала. Особенности материала. Изготовление коллажа с помощью аппликации из разных фактурных материалов.	2	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение

Раздел 8 «Мир природы» 14 ч.								
		6 ч.	8.1.Мир природы в мире человека	Видео-путешествие «Удивительный мир природы». Работа с карточками, эко-лото.	2	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	8.2. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке	Викторина «Безопасное поведение в природе». Изготовление «Экологических знаков» в любой технике по желанию.	-	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	8.3.Сохраним растения и животных для будущих поколений	Показ видеофильма «Заповедники и парки». Охрана редких растений и исчезающих животных. Изготовление листовок.	2	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
Раздел 9. Досуговые мероприятия 8 ч.								
		4	«Незнайка на природе»	Экологическое путешествие	2	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4	«Ребятам о зверятах»	Эко-ассорти	2	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2	Промежуточная аттестация	Выполнение заданного практического задания	-	2	практическая работа	Наблюдение
итого		140			34	106		

Критерии и параметры оценки знаний, умений, навыков (ЗУН)

Критерии оценивания	Параметры оценивания		
	Высокий 80-100%	Оптимальный 50-79%	Допустимый 30-49%
<i>Знание понятий живая и неживая природа</i>	Имеет четкие представления о понятиях живая и неживая природа	Оптимальный уровень - имеет отдельные представления о понятиях живая и неживая природа	Допустимый уровень - имеет слабые знания, выделяет один два предмета живой, не живой природы.
<i>Знание домашних и диких животных</i>	Высокий уровень – имеет четкие представления о домашних и диких животных. (Где живут, чем питаются)	Оптимальный уровень – имеют отдельные представления о животных.	Допустимый уровень – имеет слабые знания. Путается в названиях домашних, диких животных.
<i>Умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения</i>	Высокий уровень – имеет четкие представления о растениях. Разделяет растения по группам самостоятельно.	Оптимальный уровень – имеет отдельные представления, иногда допускает ошибку.	Допустимый уровень – разделяет растения по группам только с помощью педагога.

Для оценки результатов обучения, обучающихся по программе проводится промежуточная аттестация. Формой для проведения промежуточной аттестации обучающихся в середине года (декабрь) и в конце учебного года (май) является выполнение практического задания.

Практическое задание подразумевает, что ребенку предлагается работа по картинкам («Кто это?», составь группы «Домашние животные», «Дикие животные»? «Деревья», «Кустарники», «Живое неживое»). Предлагается игра «Путаница». В процессе деятельности ребенка педагог путем наблюдения оценивает по критериям каждого ребенка и заносит результат в карту фиксации

Карта фиксации результатов выполнения коллективной работы путем наблюдения

№	Ф.И Ребенка	Параметры оценки ЗУН												Уровень освоения программы
		Знание понятий живая и неживая природа				Знание домашних и диких животных			Умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения					
		Знают признаки живого и неживого	Из предложенных картинок самостоятельно находит объекты живой неживой природы	Может сформулировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой	Результат	Узнают и называют три-четыре вида домашних и диких животных	Знают части тела и их особенности	Знают образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм	Результат	Узнают и называют по картинкам три - четыре вида растений	Знают части растений (лист, стебель, цветок)	Знают, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям	Результат	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
ИТОГО: высокий - человек (%); оптимальный - человека (%); допустимый – человек (%)														