

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята
педагогическим советом МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
протокол № 3
от «29» августа 2025г.

Утверждена
приказом директора МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
от «01» сентября 2025 № 35

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества»

г.Черногорск, 2025

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной деятельности	5
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	7
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы	7

2. Содержательный раздел

2.1. Общие подходы к отбору содержания образования	9
2.2. Описание содержания образования по направленностям	10
2.2.1. <i>Художественная направленность</i>	10
2.2.2. <i>Физкультурно – спортивная направленность</i>	13
2.2.3. <i>Туристско – краеведческая направленность</i>	14
2.2.4. <i>Социально – гуманитарная направленность</i>	14
2.2.5. <i>Естественнонаучная направленность</i>	15
2.2.6. <i>Техническая направленность</i>	15
2.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	15
2.3.1. <i>Методы дистанционного обучения</i>	16
2.3.2. <i>Формы организации дистанционного обучения</i>	16
2.3.3. <i>Режимы дистанционного обучения</i>	17

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Материально – техническое обеспечение	19
3.3. Учебный план на 2025-2026 учебный год	23
3.4. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год	33
<i>Список литературы</i>	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» (МБОУ ДО «Центр развития творчества») (далее – образовательная программа «ЦРТ») является учебно – методической документацией.

Образовательная программа «ЦРТ» разработана в соответствии с пунктом 6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа «ЦРТ» определяет цели, задачи, объем и содержание дополнительного образования, планируемые результаты, а также организационные и педагогические условия образовательной деятельности.

Образовательная программа «ЦРТ», согласно пункту 14 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Разработка образовательной программы «ЦРТ» осуществлялась администрацией МБОУ ДО «Центр развития творчества» и рабочей группой, в состав которой входили педагогические работники учреждения. К разработке образовательной программы «ЦРТ» привлекался Совет учреждения, деятельность которого обеспечивает государственно – общественный характер управления образовательной организацией.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» (далее – учреждение) является частью образовательной системы города Черногорска и Республики Хакасия. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60 – ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изменениями и дополнениями), Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, санитарно эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования, Уставом учреждения. Деятельность учреждения осуществляется с соблюдением прав всех субъектов образовательной деятельности.

Образовательная программа «ЦРТ» обеспечивает жизнедеятельность и функционирование учреждения в соответствии с принципами государственной политики развития дополнительного образования:

- открытость;
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ;
- доступность качественного дополнительного образования;
- инклюзивность;
- клиентоцентричность;
- практико-ориентированность;

➤ ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Образовательная программа «ЦРТ» адресована всем субъектам образовательной деятельности:

- администрации учреждения в целях координации деятельности педагогического коллектива для достижения планируемых результатов и обеспечения условий освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, регулирования отношений субъектов образовательной деятельности, а также принятия управленческих решений;

- педагогическим работникам для углубленного понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- обучающимся для информирования о целях, содержании и планируемых результатах деятельности учреждения;

- родителям (законным представителям) для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям учреждения, задачах по повышению качества дополнительного образования, развития продуктивных отношений между учреждением и родителями (законными представителями);

- партнерам учреждения для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами и, развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Целью реализации образовательной программы «ЦРТ» является создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию их в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива учреждения, а также других образовательных учреждений.

Реализация образовательной программы «ЦРТ» предусматривает решение следующих **задач**:

- создание условий:

для обновления содержания и качества образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;

для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

для проявления и развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, поддержки творческих инициатив участников образовательного сообщества, развития системы работы с талантливыми и одаренными обучающимися;

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, активной

гражданской позиции и патриотической ответственности, уважения к принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, компетентности в вопросах культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье,

- организация содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Содержание образовательной программы «ЦРТ» отражает образовательные области, виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной деятельности

В основе реализации образовательной программы «ЦРТ» лежит личностно-ориентированный подход, который предполагает не информирование обучающихся, а совместную деятельность педагога и обучающегося, которая направлена на индивидуальную творческую самореализацию обучающегося и развитие его личностных качеств.

Наиболее точно сущность личностно-ориентированного подхода раскрывает определение, данное профессором Е.Н. Степановым. Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Основной ценностью здесь является человек со своей неповторимой индивидуальностью. При таком подходе процессы обучения и учения взаимно согласовываются между собой, а общение педагога с обучающимся строится на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Характеристики личностно-ориентированного подхода:

- цель – становление личности, обретение своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- роль педагога – создает условия для целенаправленного воспитания, самовоспитания, обогащения знаниями и опытом и управляет этим процессом с позиции интересов;
- движущие силы – знания приобретают характер отношений; функции – гуманитарная, культурообразовательная;
- оценка результата – обеспечение личностного роста, способности к самоопределению, саморазвитию, позитивная Я – концепция.

Принципы личностно – ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъективности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъективными полномочиями и умело

использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в коллективе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта. Межсубъективный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебного и воспитательного процессов и жизнедеятельности в коллективе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебного и воспитательного процессов, присущего педагогике насильтственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Таким образом, реализация положений личностно-ориентированного подхода в учреждении дополнительного образования основана на выявлении и развитии индивидуальных черт обучающихся путем предоставления возможности раскрытия своих способностей и всесторонней поддержки в этом процессе.

Для реализации образовательной программы «ЦРТ» на основе личностно-ориентированного подхода учреждением выбрана технология саморазвития личности Г.П. Селевко. Данная технология ориентирована на саморазвитие школьников и охватывает все возрастные группы обучающихся. Ее цель – воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. Цель и определяет конечный результат, которым является зрелый уровень самосовершенствования характеризуемый:

- одухотворенностью, связью мотивов работы над собой с духовным ядром личности;
- владением совокупностью умений самосовершенствования;
- высоким уровнем самостоятельности личности, готовностью включиться в любую деятельность;
- творческим характером деятельности человека;
- осознанным поведением, направленным на улучшение себя, своей личности;
- результативностью, эффективностью самоформирования личности.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – ввести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, обеспечивать инструментарием саморазвития.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получат обучающиеся в процессе освоения теоритической и практической части реализуемых в учреждении программ.

В каждой дополнительной общеобразовательной программе разработаны ожидаемые результаты освоения программы, которые соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной программы.

Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты – это освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта; навыки или предпрофессиональные предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Метапредметные результаты подразумевают овладение кругом надпредметных компетенций, включающих надпредметные знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности во взаимосвязанных областях.

Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, осознание российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; формирование здорового образа жизни обучающихся.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы

При реализации образовательной программы «ЦРТ» на основе личностно-ориентированного подхода в приоритете у педагогического коллектива стал выбор такого оценивания достижений обучающихся, которое позволило бы устраниТЬ негативные моменты в обучении, способствовало бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. К такому оцениванию планируемых результатов относится педагогическая технология **формирующего оценивания**.

Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за обучением обучающегося. Формирующее оценивание является «неформальным» (безотметочным) оцениванием и соответствует особенностям дополнительного образования.

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает осмысление двух понятий: обучения и учения. «Цели обучения «обычно задаются извне»... и находятся в ведомстве педагога, «Учение – процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида» связан с усилиями

самого обучающегося. «Результаты учения – элементы индивидуального опыта (знания, умения, навыки). Учение – процесс внутренний, имеющий в виду обучающегося с его усилиями, «индивидуальными потребностями и мотивами».(3)

Личностно-ориентированное оценивание включает в себя такие компоненты, как:

информирование обучающихся о целях обучения и критериях оценки, вовлечение обучающихся в самооценивание, основанное на критериях, обеспечение обратной связи, помогающей обучающимся определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы «ЦРТ» способствует:

- осведомлённости обучающегося о целях обучения и критериях достижения успеха;

- информированию обучающегося, способствующему для принятия соответствующего решения по дальнейшему обучению (на что направить свои усилия, на что обратить внимание, что улучшить, а что исправить, над чем поработать);

- формированию навыков самооценки обучающегося и установлению обратной связи с педагогом;

- предоставлению информации педагогам о прогрессе обучающегося, родителям и сообществу о степени достижения результатов его обучения;

Личностно-ориентированное оценивание исключает сравнение результатов обучающегося с неким эталоном или с результатами других обучающихся. Оцениваются собственные результаты ребенка, их продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые в деятельности.

В качестве объекта системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «ЦРТ» выступают планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, разработанной конкретным педагогом и утвержденной директором учреждения.

Цель оценивания – выявление степени соответствия полученных обучающимися образовательных результатов планируемым результатам, установленным дополнительной общеобразовательной программой с учетом целевых ориентиров (личного роста обучающихся, их способности к самопределению, саморазвитию), определенных образовательной программой учреждения.

Механизмами оценки являются промежуточная аттестация обучающихся и текущий контроль успеваемости.

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса, который включает в себя следующие шаги:

1. Спланировать образовательные результаты по темам.

2. Спланировать цели занятия как образовательные результаты деятельности детей.

3. Спланировать задачи занятия как шаги деятельности обучающихся. Далее цели должны быть трансформированы в задачи, которые отражают конкретные действия обучающихся на занятии. Решение всех задач должно привести к цели.

4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся. Необходимо определить критерии оценивания этих задач. Критерии

могут разрабатываться педагогом, а могут быть созданы совместно с обучающимися.

5. Оценить деятельность обучающихся по критериям. Необходимо оценивать деятельность обучающихся в строгом соответствии с выбранными критериями. Если нужно, то корректировать критерии, обсуждая это с детьми.

6. Осуществить обратную связь: педагог-обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – педагог. Это условия является обязательным для формирующего оценивания. Обучающийся должен обязательно получить отклик от педагога, что позволит ему осуществить педагогическую поддержку и сопровождение. Цель: осмысление ошибок и их корректировка.

Обратная связь имеет несколько направлений:

➤ Педагог-обучающийся. Проводится в ходе оценивания на отдельных этапах занятия или по итогам изучения темы. Осуществляется в виде комментариев устных или письменных, с помощью условных обозначений. Цель – указать обучающемуся на ошибки и пути их исправления.

➤ Обучающийся-обучающийся. В ходе взаимного оценивания на отдельных этапах занятия или по его итогам.

➤ Обучающийся – педагог. В ходе оценивания на отдельных этапах занятия. Цель – определить проблемы обучающегося в освоении материала, оптимизировать методы и приемы обучения.

При личностно-ориентированном обучении формирующее оценивание приобретает иные черты и функции. Его цель заключается не в констатации уровня достигнутого учебного результата, а в улучшении процесса обучения детей. Оцениваются индивидуальные достижения обучающегося безотносительно к достижениям других обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие подходы к отбору содержания образования

Реализация образовательной программы «ЦРТ» на основе личностно-ориентированного подхода предполагает необходимость перехода об объяснения к пониманию, от монолога педагога к диалогу с обучающимися, от управления к соуправлению и самоуправлению, от контроля к самоконтролю, от репродукции к творчеству. Доминанта самосовершенствования личности становится в педагогическом процессе целью и средством, включая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Дидактической единицей лично-ориентированного обучения является учебная ситуация. Переход от одного вида учебных ситуаций к другому сообразуется с возрастными особенностями обучающихся. Для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста реализуются педагогические учебные ситуации, для обучающихся среднего школьного возраста проблемные ситуации, требующие проявления познавательной активности и творчества самих детей, для обучающихся старшего школьного возраста – образовательные ситуации, предлагающие осуществление ребенком сознательного самостоятельного выбора содержания образования и форм учебного сотрудничества [2].

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к

его использованию, типов учебного диалога, форм контроля личностного развития ребенка.

Педагогика, ориентированная на личность обучающегося, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов.

При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений. В личностно - ориентированном обучении позиция обучающегося существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию педагога, а сам активно участвует в каждом шаге обучения, принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

2.2. Описание содержания образования по направлениям

В дополнительном образовании нет стандартов. Учреждения дополнительного образования и педагоги имеют свободу в определении того, «чему и как учить». Действующее законодательство структурирует программное поле дополнительного образования по направлениям.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2.п.25) определил направленность образования как «ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.11) установил следующие направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы по всем шести направленностям.

2.2.1. Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

В процессе создания картин, поделок, изделий или исполнения танцевальных композиций происходит проникновение в их строение, в природу искусства, что развивает навыки восприятия и оценивания произведений искусства. Художественная деятельность – это способ овладения законами искусства, выявления природной одарённости, развития специальных и общих способностей. В процессе художественного творчества познаётся вдохновение, открывается интерес к созиданию, воспитывается целенаправленность характера и воли к достижению цели. Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их ориентация на обучающихся с

различным познавательным, творческим потенциалом.

Основной целью дополнительных общеобразовательных программ данной направленности является: развитие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое воспитание личности ребёнка на основе освоения необходимых знаний, творческих умений в выбранном виде деятельности, опыта эстетического восприятия.

Осмысленное освоение языка искусства и участие в созидательной деятельности доставляет детям эстетическую радость и удовлетворение от процесса самореализации.

Ежегодное проведение фестивалей, конкурсов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства создает условия для выявления одаренных детей, стимулирует их стремление к творческим достижениям, способствует получению общественного признания.

Художественная направленность в учреждении реализуется через дополнительные общеобразовательные программы по следующим видам деятельности: театральное искусство; хореография; декоративно-прикладное искусство; изобразительное искусство; бумагопластика; ритмика.

В учреждении реализуются следующие программы художественной направленности:

«Baby dance»	Цель: развитие у детей творческих способностей через формирование навыков выполнения танцевальных упражнений и движений, а также укрепление физического и психического здоровья.
«Грация»	Цель: совершенствование творческих способностей и танцевальных умений и навыков детей.
«Детский танец»	Цель: развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства и танцевальной импровизации.
«Дефиле»	Цель: развитие творческих способностей обучающихся через занятия дефиле в учреждение дополнительного образования
«Забавные поделки из ниток и ткани»	Цель: Развитие творческих способностей детей через освоение технологии изготовления мягкой игрушки.
«Закулисье»	Цель: Развитие творческих активной личности ребёнка посредством приобщения к театральному искусству.
«Игрушки сувениры волшебным крючком» –	Цель: развитие творческих способностей детей через освоение приёмов вязания крючком.
«Идеи для гардероба»	Цель: развитие творческих способностей обучающихся в процессе овладения навыками в области моделирования, конструирования и изготовления одежды.
«Из бумаги, картона и ткани мастерим руками сами»	Цель: развитие творческих способностей детей через практическое освоение различных видов декоративно-прикладного творчества.
«Искусство театра»	Цель: воспитание творческой индивидуальности ребёнка, через обучение основам театральной деятельности.
«Свой дом и себя	Цель: формирование и развитие знаний, умений и

украшу я сама»	навыков по изготовлению оригинальных изделий в лоскутной технике и бисероплетении.
«Секреты бумагопластики»	Цель: развитие творческих способностей обучающихся в процессе овладения приемами работы с бумагой.
«Семицветик»	Цель: развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности.
«Сувенирная мастерская»	Цель: развитие художественно – творческих способностей обучающихся средствами декоративно – прикладного искусства.
«Танцемания»	Цель: развитие творческих способностей детей через формирование навыков выполнения танцевальных упражнений и движений, а так же укрепление физического и психического здоровья.
«Художественное творчество и дизайн»	Цель: развитие творческих способностей детей через практическое освоение различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
«Юный художник»	Цель: развитие творческих способностей обучающихся средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
«Волшебный мир театра»	Цель: развитие творческих способностей ребенка в условиях индивидуального обучения изобразительному искусству
«Вокально-инструментальный ансамбль «Аккорд»	Цель: формирование базовой исполнительской, музыкально - теоретической и сценической подготовки участников ансамбля
«Вокально-инструментальный ансамбль «Домажор»	Цель: формирование устойчивой исполнительской и сценической компетентности участников ансамбля, обеспечивающей высокий уровень совместного исполнения разнообразного репертуара, самостоятельную творческую деятельность.
«Учимся рисовать красиво»	Цель: развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности.
«Учимся шить»	Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков моделирования, конструирования и пошива одежды
«Шью сама»	Цель: формирование навыков конструктивного моделирования у обучающегося в области конструирование одежды по стандартам «Профессионалы» в компетенции «Технологии моды».
«Хакасское рукоделие»	Цель: практическое овладение навыками хакасского рукоделия, развитие способности создавать качественные традиционно-ориентированные и современные изделия
«Изобразительное искусство вокруг нас»	Цель: развитие творческого воображения и фантазии обучающихся средствами изобразительного искусства
«Волшебный мир красок»	Цель: развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности.
«Азбука танца»	Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка средствами

	хореографического искусства и танцевальной импровизации.
«Чудеса рукоделия»	Цель: реализация творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия декоративно-прикладным творчеством.
«Стильные аксессуары»	Цель: развитие творческого мышления, навыков дизайна в процессе создания собственных стильных аксессуаров
«Мастерская прикладного творчества»	Цель: развитие мелкой моторики руки и познавательных способностей детей с ОВЗ через творческую деятельность.
«Театральный серпантин»	Цель: создание условий для творческого развития ребёнка, его коммуникативных способностей, социального, культурного и творческого самоопределения через театральную деятельность.
«Закулисье»	Цель: Развитие творчески активной личности ребёнка посредством приобщения к театральному искусству
«Театральный калейдоскоп»	Цель: формирование у обучающихся творческих, коммуникативных и сценических компетенций через практическое освоение театрального искусства.
«Яркая палитра»	Цель: развитие творческих способностей ребенка через изготовление изделий из пластилина, рисование, бумажное моделирование.

2.2.2. Физкультурно-спортивная направленность нацелена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Приоритетными задачами в области физкультурно-спортивной деятельности являются: содействие повышению уровня физической культуры обучающихся; укрепление здоровья детей; формирование у детей потребности в активном, здоровом образе жизни.

Основной целью дополнительных общеобразовательных программ данной направленности является развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта, формирование всесторонне развитого и здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Физкультурно-спортивная направленность призвана обеспечить здоровое, гармоничное развитие личности, ее эффективную самореализацию в обществе. В системе дополнительного образования физкультурно-спортивная направленность выступает комплексным средством гармоничного развития детей и подростков, способствуя приобретению дополнительных знаний, умений, формированию отношения к людям, к себе, накоплению опыта здорового образа жизни.

В учреждении реализуются 4 дополнительных общеобразовательных программы физкультурно-спортивной направленности по следующим видам деятельности: бокс, греко-римская борьба, оздоровительная гимнастика.

«Бокс»	Цель: привлечение детей к регулярным занятиям спортом посредством организованных занятий боксом.
«Греко-римская борьба – 1»	Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством

	приобщения к регулярным занятиям греко-римской борьбой
«Греко-римская борьба – 2»	Цель: совершенствование техническо-тактических навыков ведения боя в греко-римской борьбе, освоение усложненных приёмов и комбинаций
«Спортивный калейдоскоп»	Цель: улучшение физического состояния обучающихся с ОВЗ, повышение общего уровня здоровья и адаптации к повседневной жизни.

2.2.3. Туристско-краеведческая направленность представлена в учреждении одной дополнительной общеобразовательной программой, ориентированной на обучение навыкам моделирования боевых действий в условиях, приближенных к реальным, приобщение обучающихся к культурно-историческим ценностям, традициям нашей Родины, воспитание навыков коллективной творческой деятельности, патриотических и гражданских качеств личности.

«Защитник»	Цель: развитие познавательного, ценностного, коммуникативного потенциала личности обучающегося средствами исторического моделирования.
------------	---

2.2.4. Социально-гуманитарная направленность нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативных навыков, социальной успешности, расширение «социальной практики».

Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Основной целью дополнительных общеобразовательных программ данной направленности является: социальная адаптация детей и подростков, формирование мотивации к обучению, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и взрослых.

В учреждении реализуется 5 дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности по следующим видам деятельности: подготовка к школе; проектная деятельность; финансовая грамотность.

«Я - будущий первоклассник»	Цель: формирование у ребенка мотивации к обучению, развитие навыков, необходимых для успешного обучения в школе.
«Познаю окружающий мир»	Цель: расширение представлений об окружающем мире, природной и социальной среде с опорой на жизненный опыт ребёнка.
«Мир вокруг меня»	Цель: формирование у обучающихся ценностного представления о мире природы, социуме и собственной

	роли в нем.
«Территория проекта»	Цель: обучение основам проектной деятельности.
Лаборатория «БизнесПрофи»	Цель: создание условий для знакомства обучающихся с основами финансовой грамотности и предпринимательства, содействие ранней профориентации обучающихся.

2.2.5. Естественнонаучная направленность представлена в учреждении одной дополнительной общеобразовательной программой, ориентированной на формирование бережного отношения к природе

«Экология и творчество»	Цель: формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством освоения различных видов прикладного творчества
-------------------------	---

2.2.6. Техническая направленность ориентирована на развитие у обучающихся первых умений в конструировании и моделировании, знакомство детей с начальным техническим творчеством. Программы технической направленности помогают развивать у обучающихся пространственное воображение, образное и логическое мышление, зрительную память. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности помогает направить обучающихся через творческое моделирование и изучение основ наук к изобретательству и генерированию новых идей, способствует творческой самореализации личности.

Основной целью дополнительных общеобразовательных программ данной направленности является: развитие креативности, воображения, освоение навыков работы с различными материалами и инструментами посредством создания оригинальных конструкций различной степени сложности.

Техническая направленность представлена тремя дополнительными общеобразовательными программами:

«Увлекательное конструирование»	Цель: освоение основ технического моделирования с использованием основных приёмов бумагопластики.
«Детское конструирование»	Цель: развитие базовых навыков проектирования и моделирования через активное участие в процессе самостоятельного создания конструкций из различных материалов.
«Фантазии бумажного моделирования»	Цель: развитие творческого мышления и потенциала детей с ОВЗ посредством овладения навыками бумажного моделирования

2.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В целях обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в учреждении карантина и невозможности посещения учебных занятий по причине погодных явлений в учреждении применяется электронное обучение и частичное использование дистанционных технологий.

2.3.1. Методы дистанционного обучения

В рамках реализации образовательной программы «ЦРТ» применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

Синхронное обучение (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

Асинхронное обучение (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач, просмотр обучающимися презентаций и видеозанятий, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

Смешанное обучение — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

2.3.2. Формы организации дистанционного занятия

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

Виды теоретических занятий:

- демонстрация материала, разъяснение.
- при самостоятельном изучении темы:
- видеозанятие.

Виды практических занятий:

- групповая синхронная работа;
- индивидуальная синхронная и асинхронная работа;
- самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

Инструменты дистанционного обучения

Для данной возрастной категории детей дистанционное обучение осуществляется путем дистанционного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся через следующие инструменты дистанционного общения:

- электронная почта;
- мессенджеры;
- социальные сети;
- смс – сообщения.

Инструменты синхронного обучения:

- электронные сервисы: СФЕРА-ВКС, Сферум.
- мессенджеры: Telegram
- RuTube-канал.

Инструменты асинхронного обучения:

- официальный сайт образовательной организации;

- электронная почта педагога;
- RuTube-канал;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- хранилища файлов (облачные хранилища): Yandex-диск.

2.3.3. Режимы дистанционного обучения

Частичная дистанционная реализация программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online- компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающийся выполняет на ресурсе Яндекс в инструменте «Формы».

Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высыпается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися.

Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы

Выбирая правильный или ошибочный ответ в teste, обучающиеся зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы индивидуальных видеоконференций в мессенджере МАХ или звонка.

Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Яндекс формах графиках или таблицах на своем диске. Табличную форму результатов прохождения тестов с ответами и общей бальной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану, на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимся используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест.

Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной, в том числе и в дистанционной форме.

Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповая репетиционная работа, групповая постановочная работа в части размещения исполнителей демонстраций коллекций по площадке, и.т.д.) переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика педагогического состава

Качественный показатель	Числовой показатель
Общее количество педагогических работников	24
Численность педагогов дополнительного образования	12
Численность педагогов-организаторов	6
Численность методистов	5

Численность педагогов - психологов	1
Численность молодых специалистов	0
Численность педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	18
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	8
Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9
Численность педагогических работников, стаж которых составляет:	
до 5 лет	0 / 0
20 лет и более	20
Численность педагогических работников в возрасте:	
моложе 25 лет	0
25 - 35 лет	2
36 - 55 лет	15
свыше 55	4
пенсионеры	2
Численность педагогических работников, имеющих Государственные награды РФ	0
Численность педагогических работников, имеющих ведомственные награды РФ	7
Численность педагогических работников, имеющих ведомственные награды РХ	16

В учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный, творческий коллектив, умеющий правильно и своевременно решать задачи, стоящие перед учреждением, что позволяет мобильно реагировать на запросы потенциальных заказчиков, отражая стратегическую линию развития системы дополнительного образования. Кадровый состав стабилен по численности и составу, обладает достаточным потенциалом для обеспечения высоких результатов образовательной деятельности.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью – 2027,4 кв.м. На основании договоров безвозмездного пользования и о сетевой форме реализации образовательной программы для организации образовательного процесса учреждение использует помещения 4 образовательных организаций общей площадью 348,9 кв.м.

Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования имеет два земельных участка общей площадью - 12717 кв.м.

Общая характеристика материально – технической базы

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	2027, 4

Число учебных кабинетов (включая игровую комнату, кабинет хореографии) (ед)	15
Их площадь (м ²)	692
Наличие актового зала (да, нет)	да
Наличие библиотеки (да, нет)	нет
Наличие кабинета педагога-психолога (да/ нет)	да
Техническое состояние Учреждения	
Здания и сооружения Учреждения находятся в аварийном состоянии (да,нет)	нет
Требуют капитального ремонта (в целом здание / отдельные участки)	отдельные участки
Имеются все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровод (да, нет)	да
центральное отопление (да, нет)	да
канализация (да, нет)	да
Число компьютерных классов (ед)	0
Число персональных ЭВМ (ед)	42
используемых в учебных целях (ед)	42
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	11
из них используются в учебных целях (ед)	11
Число переносных компьютеров (ноутбуки, субноутбуки) (ед)	13
из них используются в учебных целях	13
Подключено ли Учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет	модем, 50.0-99.9 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	16
из них используются в учебных целях (ед)	16
Наличие адреса электронной почты (да, нет)	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Наличие мультимедийного проектора(ед)	3
Наличие пожарной сигнализации (да, нет)	да
Наличие пожарных кранов и рукавов (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	24
Наличие системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Наличие «тревожной кнопки» (да, нет)	да
Наличие условий беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Уровень обеспеченности дополнительных общеобразовательных программ учебно-методическими материалами составляет 96%. Обеспеченность кабинетами по направлениям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (процент от общего числа программ) составляет 100%. Обеспеченность учебным оборудованием (низкая, средняя, высокая) – средняя.

Для обеспечения реализации программ и проведения массовых мероприятий в учреждении эффективно используются актовый зал на 50 посадочных мест, оснащенный необходимой звуко-, видео-аппаратурой, стационарным

мультимедийным оборудованием, конференц-зал на 24 посадочных места, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием, костюмерная комната, 15 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет хореографии, 4 кабинета изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Учебные кабинеты имеют тематическое оформление, соответствующее направлению деятельности детского объединения, оснащены столами, стульями, шкафами для хранения учебного материала, оборудованы мольбертами, швейным и музыкальным оборудованием, спортивным инвентарем. В наличии имеются игровые наборы, дидактические материалы.

Учреждение оснащено необходимыми техническими средствами обучения. Имеется 42 единицы ЭВМ, из них переносных компьютеров (ноутбуков) – 13, все они используются в учебных целях, 8 компьютеризированных рабочих мест с высокоскоростным доступом в Интернет, интерактивное оборудование (проекторы, экраны), цифровое оборудование (телевизор, камера).

№	Наименование кабинета	Перечень оборудования
1.	Актовый зал	Трибуна – 1, стул – 50, шар зеркальный – 1, световой прибор – 1, проектор – 1, микро фоновая стойка – 8, микшерный пульт – 3, модем – 1, акустическая система – 3, ноутбук – 1, радиомикрофон – 4, мегафон – 1, стол – 3, стеллаж – 1, музыкальный комплект – 1, журнальный стол – 1, микрофонная радиосистема-2, экран на штативе-1, жалюзи-6, огнетушитель -1, микрофон-9, усилитель мощности-2, музыкальный центр-1.
2.	Кабинет клуба «Радость» для детей с ОВЗ	Стенка – 1, шкаф – стенка – 1, компьютерный стол – 2, диван – 2, стол – журнальный – 1, стол – 5, стол письменный-1,стул – 20, шкаф – 7, пенал угловой – 2, стеллаж – 3, компьютер в сборе – 1, фотоаппарат-1, аквариум-1, фонтан-сувенирный-1, огнетушитель-1, вешало-2, сканер-1, принтер – 2, магнитола – 1, микрофон-3, электроуомывальник.
3.	Кабинет клуба «Радость» для детей с ОВЗ	Сухой бассейн – 1, телевизор – 1, механический велотренажер-1, дорожка коврик «Топ–топ» – 1, музыкальный центр – 1, огнетушитель-1, стол письменный-1, тумбочка – 2, стул-7.
4.	Кабинет ШРР «Буратино»	Компьютер в комплекте – 1, принтер – 1, телевизор – 1, магнитола – 1, шкаф – 3, стул детский – 16, стул – 8 стол журнальный – 1, кабинки для одежды – 4, набор, стол письменный-1, доска аудиторская – 1, вешало – 2, субноутбук-1, проектор-1, огнетушитель-1, жалюзи-7.
5.	Игровая комната ШРР «Буратино»	Стол большой -2, стул-12, стенка детская «Паровозик»-1, стол журнальный-1, игровые модули («Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Слесарь»)-4, корзина для игрушек-1, игровой стол-1.
6.	Кабинет объединения «Самоделкин»	Шкаф – 2, стул – 22, стол – 1, кресло – 2, рециркулятор-1, умывальник-1, огнетушитель-1, вешало -1, стенка (8 секций)-1, шкаф – 1.

7.	Хореографический зал	Маты – 4, музыкальный центр-1, тумбочка – 1, зеркало – 5, жалюзи-3, огнетушитель-1.
8.	Кабинет объединения «Проектория»	Компьютерный стол – 1, стол – 9, стол журнальный-1, стул – 23, шкаф – 2, гладильная доска- 1, машина швейная – 1, монитор-1, системный блок-1, принтер-1, сканер-1, телевизор- 1, фотоаппарат-1, стенка-1, тумба-1, зеркало-1, DVD-1, огнетушитель-1, электроумывальник-1.
9.	Кабинет клуба «Доверие»	Компьютерный стол – 3, компьютер (рабочее место ученика) – 2, рабочее место учителя – 1, стол журнальный – 1, стул – 8, стол-1, системный блок-1, монитор-1, огнетушитель-1.
10.	Кабинет объединения «Акварель»	Книжный шкаф – 1, полка по эскизу – 1, стеллаж – 1, стол – 11, доска офисная-1, стул – 16, офисное кресло – 1, доска поворотная – 1, мольберт – 1, огнетушитель-1.
11.	Кабинет объединения «Экстрем»	Стул – 18, кресло офисное-1, стол – 7, тумба - 1, шкаф – стенка – 2, зеркало – 1, утюг – 1, отпариватель – 1, швейная машинка (электрическая) – 2, оверлок – 1, манекен – 3, магнитофон – 1, увлажнитель воздуха- 1, гладильная доска - 1
12.	Кабинет объединения «Гармония»	Шкаф - 3, стол-7, стул-16, огнетушитель-1,
13.	Кабинет объединения «Театр без границ»	Стул-16, стол-6, шкаф-стенка (встроенный) – 1, шкаф двухстворчатый-3, стенка 2-х секционная-1, зеркало-5, видеокамера-1, ширма театра-1, светодиодный проектор-1
14.	Кабинет лаборатории «БизнесПрофи»	Доска ученическая магнитно – маркерная – 1, стол ученический вухместный - 8, стул ученический – 16, стол учительский – 1, стул учительский – 1, ноутбук для педагога – 1, принтер (для черной белой печати) – 1, ноутбук - 4 , субноутбук – 5, мышь для ноутбука – 10
15.	Кабинет объединения «Волшебное рукоделие»	Стол-12, стул-21, тумба-2, шкаф-1, стенка (7 секций)-1, мольберт-1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.

В целях развития и совершенствования здоровьесберегающей деятельности педагогический коллектив учреждения работает по следующим направлениям:
Учебно-воспитательная работа:

- создание экологически комфортной образовательной среды;
- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся;
- составление расписания в соответствии с требованиями СанПин;
- создание условий для развития индивидуальных способностей;
- контроль безопасного использования технических средств обучения;
- контроль пропусков занятий;
- контроль соблюдения норм учебной нагрузки;
- организация перерывов во время учебного процесса.

Информационно-просветительская работа:

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- профилактика травматизма;
- профилактика ДТП;
- использование наглядной агитации и воспитание обучающихся личным примером (использование норм профессиональной этики педагогических работников, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).

Профилактическая работа:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- мониторинг санитарного состояния учебных помещений;
- контроль технического состояния электрооборудования, соблюдения правил его эксплуатации;
- контроль состояния рабочей мебели, а также соответствия ее возрастным характеристикам;
- контроль наличия в учреждении санитарно-гигиенических средств;
- контроль своевременного прохождения периодических медицинских осмотров работниками учреждения, а также профессиональной гигиенической подготовки и аттестации;
- производственный контроль.

3.3. Учебный план на 2025-2026 учебный год

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в МБОУ ДО «Центр развития творчества» (далее – учреждение). Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов деятельности по периодам обучения.

Учебный план составлен на основании годовых календарных учебных графиков педагогов дополнительного образования, утвержденных директором учреждения, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ. В соответствии с п.5 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».

В 2025 – 2026 учебном году учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы на базах 4-х образовательных организаций. По типу реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модифицированными.

В учебный план включены дополнительные общеобразовательные программы (далее – программы) в количестве 47 (в том числе 4 программы индивидуальной работы), из них 3 реализуются с использованием сетевой формы.

По направленностям программы представлены следующим образом:

- художественная - 33;
- естественнонаучная - 1;
- социально – гуманитарная – 5;

- туристско-краеведческая – 1;
- техническая – 3;
- физкультурно – спортивная – 4.

Художественная направленность определена широким выбором вида искусства: хореография, драматический театр, изобразительное искусство, декоративно – прикладное творчество, театр моды. Учебные предметы этой направленности позволяют развивать индивидуальные творческие способности детей, наполнять активно – деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка, воспитывать творческую личность.

Естественнонаучную направленность представляет программа, которая ориентирована на развитие познавательной активности детей, на углубление и расширение знаний по экологии. Программа данной направленности учит детей бережному отношению к окружающей среде.

Программы социально – гуманитарной направленности направлены на развитие «универсальных компетенций» (критическое мышление, креативность, социальное проектирование, умение работать в команде, коммуникативные навыки и т.д.), личностного и профессионального самоопределения.

Физкультурно – спортивная направленность представлена спортивно – оздоровительными программами, которые ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни.

Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на познание истории Республики Хакасия, судеб земляков, семейных родословных, на достижение определенной экскурсионной компетентности обучающихся и формирование активной жизненной позиции. Программа данной направленности решает задачи воспитания в детях чувства гордости за свой край и ответственности за его судьбу.

Программы технической направленности ориентированы на конструирование из бумаги и бросового материала.

Учебный план определяет количество часов на реализацию программ по изучаемым предметам и отражает:

- социальный заказ детей и их родителей (законных представителей);
- наименование программы;
- направленность программы;
- срок реализации программы;
- возраст обучающихся;
- год обучения;
- количество часов в неделю, в год по программе на группу (обучающегося), общее количество часов;
- количество групп (обучающихся на индивидуальном обучении);
- название объединения, направление деятельности;
- формы проведения промежуточной аттестации;
- место проведения учебных занятий;
- итоговое количество объединений, групп по годам обучения, часов индивидуального обучения в каждой направленности.

Учебный план систематизирован по направленностям программ. Корректировка учебного плана может производиться учреждением в случае:

- изменения режима работы учреждения;
- увольнения педагога;

- длительной болезни педагога;
- приема на работу нового педагога (при наличии вакансии часов);
- изменения педагогической нагрузки;
- увеличения или уменьшения количества обучающихся в группе.

Выполнение учебного плана может быть обеспечено:

- заменой педагогов дополнительного образования;
- уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно при проверке электронных журналов учета работы детского объединения;
- по выполнению календарно – тематических планов рабочих программ;
- в случаях вынужденного отсутствия педагога (листок нетрудоспособности, командировка и т.д.).

Учебный план ориентирован на 242 учебных дня для обучающихся первого года обучения и 256 дней – для обучающихся второго и последующих годов обучения.

При комплектовании учебных групп учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, перехода из одного объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

Учебные занятия в объединениях проводятся всем составом, по группам или индивидуально (в соответствии с программой педагога). Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются в соответствии с комплектованием объединений.

В случае снижения фактической посещаемости в течение учебного года группы могут быть объединены или расформированы. При увеличении количества обучающихся учреждение имеет право открывать учебные группы и объединения в течение всего учебного года при наличии учебных часов.

Представленный учебный план позволяет организовать образовательный процесс в МБОУ ДО «Центр развития творчества» в соответствии с целями и задачами учреждения, требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивающий индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и особенностями психофизического развития.

3.3. Учебный план

1. Направленность: художественная

№	Объединение, место проведения учебных занятий	Формы промежуточной аттестации	Реализуемое направление /дополнительная общеобразовательная программа (ДОП)	Возраст обучающихся	Срок реализации ДОП, тип	Год обучения	Кол-во учебных дней	Кол-во часов в неделю (на одну группу / обуч-ся)	Кол-во часов в год (на одну группу /обуч-ся)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (инд. работа)	Всего часов в год
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Акварель» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	устный опрос, творческая работа	изодеятельность ДОП «Юный художник»	7-12 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	2		280
		тестирование, творческая работа	изодеятельность ДОП «Изобразительное искусство вокруг нас»	9-16 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	105	6	210	1		210
		тестирование, творческая работа	изодеятельность ДООП индивид.работы «Волшебный мир красок»	10-17 лет	1 год, модифицированная	Инд.работа 1 год обучения	35	2	70	-	1	70
		устный опрос, творческая работа	изодеятельность ДОП «Семицветик»	5-6 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	1		140
2	«Разноцветная страна» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	практическое задание, устный опрос	изодеятельность ДОП «Учимся рисовать красиво»	5-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	35	2	70	4		280
3	«Весёлая петелька» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»	тестирование, практическое задание	вязание ДОП «Игрушки сувениры волшебным крючком»	9-13 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	69	4	138	1		138
			вязание ДОП «Забавные поделки из ниток и ткани»	8-12 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	2		280
			мягкая игрушка ДОП «Из бумаги, картона и ткани мастерим руками сами»	6-11 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	3		280
4	«Вокально-инструментальный ансамбль» МБОУ «Средняя школа № 15»	устный опрос, практические задания	вокал ДОП «Вокально-инструментальный ансамбль До мажор»	8-17 лет	3 года, модифицированная	1 год обучения	104	6	208	1		208
			вокал ДОП «Вокально-инструментальный ансамбль Акорд»	8-17 лет	3 года, модифицированная	3 год обучения	111	6	222	1		222

5	«Волшебное рукоделие» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>тестирование, практическое задание</i>	<i>изодеятельность, скульптурная живопись, аппликация</i> ДОП «Яркая палитра»	7-13 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	3		420	
			<i>изодеятельность, ДОП «Художественное творчество и дизайн»</i>	10-15 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	3		420	
6	«Гармония» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>тестирование, творческое задание</i>	<i>дефиле</i> ДОП «Дефиле»	8-17 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	2		280	
		<i>тестирование, творческое задание</i>	<i>сувениры, аксессуары</i> ДОП «Стильные аксессуары»	9-15 лет	2 года, модифицированная	2 год обучения	110	6	220	1		220	
		<i>устный опрос, творческое задание</i>	<i>бумагопластика</i> ДОП «Секреты бумагопластики»	6-10 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	2		280	
		<i>устный опрос, творческое задание</i>	<i>сувениры, аксессуары</i> ДОП «Мастерская прикладного творчества» (клуб «Радость»)	7-17 лет	3 года, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	1		140	
7	«Подсолнушки» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>устный опрос, практическое задание</i>	<i>хореография</i> ДОП «Азбука танца» (ШРР «Буратино»)	5-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	2	140	4		560	
	МБДОУ «Гнездышко»		<i>хореография</i> ДОП «Детский танец»	5-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	1		140	
			<i>хореография</i> ДОП «Азбука танца»	5-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	2	140	2		140	
8	Театр без границ» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>тестирование, практические задания</i>	<i>театральная деятельность</i> ДОП «Искусство театра»	12-17 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	64	4	128	1		128	
		<i>тестирование, практические задания</i>	<i>театральная деятельность</i> ДОП «Волшебный мир театра»	7-12 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	64	4	128	1		128	
		<i>устный опрос, практические задания</i>	<i>театральная деятельность</i> ДОП «Театральный серпантин»	7-9 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	64	4	128	1		128	
		<i>тестирование, практические задания</i>	<i>театральная деятельность</i> ДОП «Закулисье»		1 год, модифицированная	1 год обучения	64	4	128	1		128	

		<i>устный опрос, практические задания</i>	<i>театральная деятельность ДОП «Театральный калейдоскоп» (ШРР «Буратино»)</i>	5-7 лет	1 год, модифици- рованная	1 год обучения	33	1	33	4		132
9	«Триумф» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>устный опрос, практические задания</i>	<i>хореография ДОП «Baby dance»</i>	5-6 лет	1 год, модифици- рованная	1 год обучения	70	4	140	2		280
			<i>хореография ДОП «Танцемания»</i>	7-10 лет	1год, модифици- рованная	1 год обучения	70	4	140	2		280
			<i>хореография ДОП «Грация»</i>	11-17 лет	1год, модифици- рованная	1 год обучения	70	4	140	2		280
10	«Умейка» обучение по месту жительства	<i>творческое задание</i>	<i>работа с бросовыми и природными материалами ДОП индивид.работы «Чудеса рукоделия (клуб «Радость»)</i>	7-12 лет	1 год, модифици- рованная	Инд.работа 1 год обучения	34	2	68	-	3	204
11	«Экстрем» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>тестирование, практическое задание</i>	<i>моделирование одежды ДОП «Идеи для гардероба»</i>	12-17 лет	1 год, модифици- рованная	1 год обучения	70	4	140	1		140
		<i>тестирование, практическое задание</i>	<i>сувениры, аксессуары ДОП «Свой дом и себя украшу я сама»</i>	11-17 лет	1 год, модифици- рованная	1 год обучения	70	4	140	1		140
		<i>тестирование, устный опрос, практическое задание</i>	<i>изготовление сувениров ДОП «Сувенирная мастерская»</i>	7-10 лет	1 год, модифици- рованная	1 год обучения	70	4	140	1		140
		<i>тестирование, практическое задание</i>	<i>моделирование и конструирование одежды ДОП «Учимся шить»</i>	10-14 лет	2 года, модифици- рованная	1 год обучения	70	4	140	1		140
		<i>тестирование, практическое задание</i>	<i>моделирование и конструирование одежды ДОП индивид.работы «Шью сама»</i>	13-16 лет		2 год обучения	111	6	222	1		222
12	«Хакасское рукоделие» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>тестирование, защита проекта</i>	<i>проектная деятельность ДОП индивид.работы «Хакасское рукоделие»</i>	10-17 лет	1 год, модифици- рованная	Инд. работа 1 год обучения	35	2	70	-	1	70
Итого: 12 объединений										Кол-	Всего часов в	

кол-во групп 1 года обучения - 51	всего групп	год
кол-во групп 2 года обучения - 2		
кол-во групп 3 года обучения - 1		
индивидуальное обучение - 8 часов	54	7318

2. Направленность: физкультурно-спортивная

№	Объединение, место проведения учебных занятий	Формы промежуточной аттестации	Реализуемое направление /дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП)	Возраст обучающихся	Срок реализации ДОП, тип	Год обучения	Кол-во учебных дней	Кол-во часов в неделю (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во часов в год (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (инд. работа)	Всего часов в год
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Греко-римская борьба» МБОУ СОШ № 5	устный опрос, сдача контрольных нормативов	греко-римская борьба ДОП «Греко-римская борьба- 1»	7-11 лет	3 года, модифицированная	3 год обучения	111	6	222	1		222
			греко-римская борьба ДОП «Греко-римская борьба- 2»	11-17 лет	3 года, модифицированная	3 год обучения	111	6	222	2		444
2	«Будем здоровы» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	выполнение комплекса упражнений, наблюдение	оздоровительная гимнастика ДОП «Спортивный калейдоскоп» (клуб «Радость»)	8-16 лет	2 года, модифицированная	1 год обучения	68	2	68	1		68
3	«Бокс» МБОУ СОШ № 5	устный опрос, сдача контрольных нормативов	бокс ДОП «Бокс»	7-17 лет	2 года, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	2		280

Итого: 3 объединения

кол-во групп 1 года обучения - 3

кол-во групп 2 года обучения - 0

кол-во групп 3 года обучения - 3

индивидуальное обучение - 0 часов

Кол-во групп

Всего часов в год

6

1014

3. Направленность: социально-гуманитарная

№	Объединение, место проведения учебных занятий	Формы промежуточной аттестации	Реализуемое направление /дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП)	Возраст обучающихся	Срок реализации ДОП, тип	Год обучения	Кол-во учебных дней	Кол-во часов в неделю (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во часов в год (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (инд. работа)	Всего часов в год
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	«Умники и умницы» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>устный опрос, практические задания</i>	<i>подготовка к школе ДОП «Я будущий первоклассник» (ШРР «Буратино»)</i>	5-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	5		700
2	«Почемучки» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>устный опрос, практические задания</i>	<i>подготовка к школе ДОП «Мир вокруг меня» (ШРР «Буратино»)</i>	5-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	35	2	70	2		140
		<i>устный опрос, практические задания</i>	<i>подготовка к школе ДОП «Познаю окружающий мир» (ШРР «Буратино»)</i>	5-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	35	1	35	3		105
3	«Проектория» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>тестирование, защита проекта</i>	<i>проектная деятельность ДОП «Территория проекта»</i>	10-16 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	1		140
4	«Лаборатория БизнесПрофи» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>тестирование, дидактическая игра</i>	<i>Финансовая грамотность ДОП «Лаборатория БизнесПрофи»</i>	7-8 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	1		140
Итого: 4 объединения кол-во групп 1 года обучения - 12 кол-во групп 2 года обучения - 0 кол-во групп 3 года обучения - 0 индивидуальное обучение - 0 часов											Кол-во групп	Всего часов в год
											12	1225

4. Направленность: естественнонаучная

№	Объединение, место проведения учебных занятий	Формы промежуточной аттестации	Реализуемое направление /дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП)	Возраст обучающихся	Срок реализации ДОП, тип	Год обучения	Кол-во учебных дней	Кол-во часов в неделю (на одну группу / обуч-гося)	Кол-во часов в год (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся(инд. работа)	Всего часов в год
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Радость творчества» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	<i>практические задания, наблюдение</i>	<i>окружающий мир ДОП «Экология и творчество» (клуб «Радость»)</i>	8-16 лет	2 года, модифицированная	1 год обучения	68	2	68	1		68

Итого: 1 объединение кол-во групп 1 года обучения - 1 кол-во групп 2 года обучения - 0 кол-во групп 3 года обучения - 0 индивидуальное обучение - 0 часов	Кол-во групп	Всего часов в год
	1	68

5. Направленность: техническая

№	Объединение, место проведения учебных занятий	Формы промежуточной аттестации	Реализуемое направление /дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП)	Возраст обучающихся	Срок реализации ДОП, тип	Год обучения	Кол-во рабочих недель	Кол-во часов в неделю (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во часов в год (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (инд. работа)	Всего часов в год
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	«Самоделкин» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	тестирование, практическое задание	конструирование и моделирование из разного материала ДОП «Увлекательное конструирование»	7-10 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	4	140	1		140
2	«Умка» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	практическое задание	конструирование и моделирование из бумаги ДОП «Фантазии бумажного моделирования» (клуб «Радость»)	7-15 лет	2 года, модифицированная	2 год обучения	37	2	74	1		74
3	«Чудеса своими руками» МБОУ ДО «Центр развития творчества»	устный опрос, практическое задание	конструирование и моделирование из различных материалов ДОП «Детское конструирование» (ШРР «Буратино»)	6-7 лет	1 год, модифицированная	1 год обучения	70	2	70	4		280

Итого: 3 объединения кол-во групп 1 года обучения - 5 кол-во групп 2 года обучения - 1 кол-во групп 3 года обучения - 0 индивидуальное обучение - 0 часов	Кол-во групп	Всего часов в год
	6	494

6. Направленность: туристско-краеведческая

№	Объединение, место проведения учебных занятий	Формы промежуточной аттестации	Реализуемое направление /дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП)	Возраст обучающихся	Срок реализации ДОП, тип	Год обучения	Кол-во рабочих недель	Кол-во часов в неделю (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во часов в год (на одну группу /обуч-гося)	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (инд. работа)	Всего часов в год
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	«Зашитник» МБОУ «Средняя школа № 15»	устный опрос, практические задания	Историческое моделирование ДОП «Зашитник»	8-17 лет	3 года, модифицированная	2 год обучения	111	6	222	1		222
Итого: 1 объединение кол-во групп 1 года обучения - 0 кол-во групп 2 года обучения - 1 кол-во групп 3 года обучения - 0 индивидуальное обучение - 0 часов											Кол- во групп	Всего часов в год
											1	222
Итого: объединений – 24; групп - 80												

3.4. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность	Год обучения	
	1 год обучения	2 и последующие годы обучения
Начало учебного года	15.09.2025	01.09.2025
Окончание учебного года		31.05.2026
Продолжительность учебного года	242 учебных дня	256 учебных дней
Направленности дополнительных общеобразовательных программ	1.Художественная 2.Физкультурно-спортивная 3.Естественнонаучная 4.Социально-гуманитарная 5.Туристско-краеведческая 6.Техническая	
Продолжительность учебной недели	7 дней	
Количество занятий в неделю по одной дополнительной общеобразовательной программе	Не более 3 занятий	
Учебная недельная нагрузка на одного обучающегося по одной дополнительной общеобразовательной программе	Не более 6 часов	
Начало занятий	В соответствии с расписанием занятий объединений обучающихся	
Продолжительность учебных занятий	В учебные дни – не более 3-х академических часов, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов	
Продолжительность одного занятия	30 минут - для обучающихся 5-6 лет, обучающихся с ОВЗ; 45 минут - для остальных обучающихся	
Продолжительность перерывов между занятиями	Не менее 15 минут	
Сроки проведения промежуточной аттестации	2 раза в год: декабрь, май (в отдельных случаях предполагается проведение промежуточной аттестации 1 раз в год)	
Режим работы в летний период	работа по месту жительства, организация и проведение мероприятий в малых группах, экскурсий и т.д. в условиях соблюдения санитарно-гигиенических правил	

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.
2. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо» /. И.А. Низовская– Бишкек: ОФЦИР, 2003.- 56 с.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. М.: Логос, 1999. – 263 с.
4. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская . – М. : Сентябрь, 2000. – 112 с.