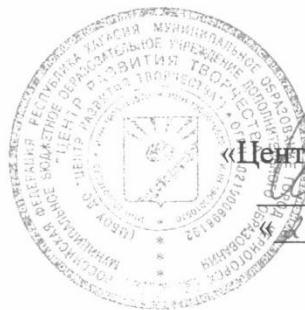


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята  
методическим советом  
от «21» августа 20 24 г.  
протокол № 4



Утверждаю:  
директор МБОУ ДО  
«Центр развития творчества»  
О.П.Шишлонова  
«21» августа 20 24 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Я-будущий первоклассник»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Сивирина Ольга Борисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Черногоorsk, 2024

## Содержание программы

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>	3
1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	8
3. Содержание программы	9
4. Планируемые результаты.	11
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	12
1. Формы аттестации.	12
2. Оценочные материалы.	12
3. Условия реализации программы.	13
4. Рабочая программа	27
5. Календарный учебный график.	27
6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы	27
7. Рабочая программа воспитания	30
8. Список литературы.	32
9. Приложения.	23

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1. Пояснительная записка**

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-будущий первоклассник» социально-гуманитарной направленности.

### **Нормативно – правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Приказ МО и Н РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Нормативные и уставные документы МБОУ ДО «Центр развития творчества».

**Актуальность.** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это объясняется сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками

универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В настоящее время существует недостаточность детских дошкольных учреждений и как следствие этого - качественной подготовки детей к обучению в начальной школе. В то же время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дошкольное обучение и воспитание собственным детям, позволяющее им в дальнейшем гармонично и без стрессовых ситуаций перейти к обучению в школе. Сейчас никто уже не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, выполнять его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развития самоконтроля. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В связи с этим возникает потребность в поиске нового содержания и средств, направленных на совершенствование процесса обучения и воспитания детей в подготовительных группах. На решение этой проблемы ориентирована данная программа. Программа модифицированная, и адаптирована к системе дополнительного образования.

**Новизна.** Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

**Отличительные особенности.** В проведении занятий для детей 6 - 7 лет является оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

По форме организации образовательного процесса программа является комплексной, состоит из отдельных, самостоятельных, целостных и устойчивых разделов:

**Раздел 1: «Играем. Пишем. Читаем»** - это развитие устной речи детей и подготовка к обучению грамоте в начальной школе. Ребенок будет учиться говорить и слушать, а логопедические упражнения помогут предупредить его ошибки в чтении и письме. Особое внимание уделено обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Упражнения по штриховке, раскрашиванию, составлению узоров и бордюров, письмо элементов букв, печатание, знакомство с разлиновкой тетради помогут совершенствовать развитие мелкой мускулатуры пальцев руки, что важно для будущих первоклассников. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Раздел 2: «Математические ступеньки»** предназначен для развития математических и логических представлений дошкольников и не только познакомит детей с 7 количеством и счетом, измерениям и сравнениям величин, но и научит детей слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

**Адресат.** Программа ориентирована на обучающихся 6-7 лет.

Занятия проводятся с группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых различный, поэтому при организации образовательного процесса используется дифференцированный подход. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, наполняемость - 15 человек.

Набор осуществляется путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с локальным актом Правила приема обучающихся.

**Форма обучения:** очная с применением электронных средств и дистанционных технологий.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год, 140 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- сознательность и творческая активность; наглядность, доступность, внимательность.

Ведущая деятельность - игровая, познавательная деятельность

Способ проверки освоения программы- мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» открытое занятие для родителей.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:** общее количество учебных часов на весь курс обучения – 140. По разделам «Пишем. Играем. Читаем», «Математические ступеньки», занятия проводятся по группам с чередованием разделов: 2 раза в неделю по два часа на каждый раздел – всего 4 часа, 140 часов в год.

Основной формой обучения является занятие. Продолжительность занятия - 30 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Виды занятий определяются

содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование у ребенка мотивации к обучению, развитие навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

### Задачи программы:

1. способствовать развитию навыков, необходимых для успешного обучения в школе: навыков связной речи, понимания прочитанного, развитие фонематического слуха и звуковой аналитики, элементарных математических представлений, мелкой моторики;
2. создать условия для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
3. способствовать развитию умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила поведения, умения планировать и выполнять простые учебные задания.
4. способствовать развитию интереса к обучению.

## Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы Контроля (приложение 1)
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1 «Играем. Пишем. Читаем»</b>		<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	
1.1.	Введение	1	1	-	Опрос
1.2.	Звуки вокруг нас	4	2	2	Опрос
1.3.	Слово.	4	2	2	Опрос
1.4.	Речь	4	2	2	Опрос
1.5.	Предложение. Виды предложения	4	3	3	Дидактические игры
1.6.	Деление слов на слоги, ударение	4	2	2	Дидактические игры Опрос
1.7.	Звуки и буквы	4	2	2	Дидактические игры
1.8.	Гласные звуки и буквы	20	2	18	Дидактические игры Опрос
1.9.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Устный опрос, практические задания
1.10.	Согласные звуки и буквы	18	2	16	Дидактические игры Опрос
1.11.	Буквы Ё и Ъ				Дидактические

				игры
1.12. Чтение слов. Алфавит. Поставим буквы по порядку	2	1	1	Дидактические игры Опрос
1.13. Знакомство с произведениями русских писателей и русские народные сказки.	5	2	3	Дидактические игры Опрос
1.14. Повторение и обобщение	1	-	1	Дидактические игры Опрос
<b>Раздел 2. «Математические ступеньки»</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	Практические задания, опрос
Подготовительный период	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Практические задания, опрос
1.1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1	Практические задания, опрос
1.2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	-	2	Практические задания, опрос
1.3. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	-	1	Практические задания, опрос
1.4. Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	Практические задания, опрос
1.5. Пространственные отношения: справа, слева.	1	-	1	Практические задания, опрос
1.6. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	-	1	Практические задания, опрос
1.7. Пространственные отношения: между, посередине.	1	-	1	Практические задания, опрос
1.8. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	1	-	Практические задания, опрос
<b>2. Числа от 1 до 10 и число 0.</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	Практические задания, опрос
2.1. Число 1 и цифра 1	1	-	1	Практические задания, опрос
2.2. Число 2 и цифра 2. Пара.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.3. Представления о точке и линии.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.4. Представления об отрезке и луче.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.5. Число 3 и цифра 3.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.6. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.7. Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.8. Число 4 и цифра 4. Круг.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.9. Представления об углах и видах	1	1	1	Практические

углов.				задания, опрос
2.10. Представления о числовом отрезке.	1	1	-	Практические задания, опрос
2.11. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.12 Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.13 Число 5 и цифра 5.	2	1	1	Практические задания, опрос
2.14 Обобщение знаний.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.15 Временные отношения: раньше, позже.	1	-	1	Практические задания, опрос
2.16 Число 6 и цифра 6.	1	1	1	Практические задания, опрос
2.17 Промежуточная аттестация	1	-	1	Практические задания, опрос
2.18 Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.	2	1	1	Практические задания, опрос
2.19 Число 7. Цифра 7.	2	1	1	Практические задания, опрос
2.20 Число 8. Цифра 8. Знаки «+», «=».	4	2	2	Практические задания, опрос
2.21 Число 9. Цифра 9. Логические задачи.	4	2	2	Практические задания, опрос
2.22 Число 0. Цифра 0. Знаки сравнения.	2	1	1	Практические задания, опрос
2.23 Задачи и примеры на состав числа	1	-	1	Практические задания, опрос
2.24 Время: часы, дни недели, сутки	3	1	2	Практические задания, опрос
2.25 Число 10 и цифра 10. представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	5	1	4	Практические задания, опрос
2.26 Объемные геометрические фигуры. Пирамида, цилиндр.	1	-	1	Практические задания, опрос
<b>3. Составление и решение задач. Числа 10 - 20</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	Практические задания, опрос
3.1. Двузначные числа. Знакомство с десятком как счётной единицей.	10	1	9	Практические задания, опрос
3.2. Повторение-путешествие. Игра «Скоро в школу».	2	-	2	Практические задания, опрос
Итоговая аттестация	1	-	1	Практические задания, опрос
Игра-путешествие в страну математики.	3	-	3	
<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	



### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. «Играем. Пишем. Читаем»

**1. «Введение»** включает в себя только *теоретическую часть*: знакомство детей друг с другом и с учителем, правилами школьной жизни.

#### **2. «Звуки вокруг нас»**

*Теория* – погружает детей в мир звуков, развивает интерес к ним, привлекает их внимание к звуковой (внешней) стороне речи.

*Практика* – игра «Путешествие в мир звуков», учит детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка, используя ВУВ записи с голосами животных и птиц, их изображениями.

#### **3. «Слово»**

*Теория* – помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить, оно может быть коротким и длинным, в нем есть начало и конец, звуки стоят в определенном порядке.

*Практика* – составление звуковой схемы слова («звуковые домики») навыки самостоятельного определения количества звуков в звукоподражательных и односложных словах.

#### **4. «Речь»**

*Теория* – показывает детям, для чего нужна речь, выразительность речи, речь разговорная, деловая, художественная.

*Практика* – темпоритмические упражнения речи, примеры разговорной, деловой, художественной речи, игры «Телефон», «День рождения» и др.

#### **5. «Предложение»**

*Теория* – обратить внимание детей на то, что наша речь делится на предложения и слова, которые имеют смысловую и интонационную законченность (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

*Практика* - членение предложения на слова, последовательное выделение их из предложения, определение количества слов, умение слышать отдельные предложения в потоке речи, выделяют из потока речи предложения, переставлять слова в предложении, добавлять, заменять слова в предложении, составлять новые предложения

#### **6. «Деление слов на слоги, ударение»**

*Теория* – изучается роль ударения, различие смысла слов, перенос ударения с одного слога на другой, называние слов с определенным ударным слогом.

*Практика* – дети делят слова на части (слоги) используя приемы: постукивать по слогу или «бьют» в ладошки по количеству слогов, переставляют ударный знак в слове, определяют смысловую значимость слова.

#### **7. «Звуки и буквы»**

*Теория* - анализ звука, месту звука в слове, какие бывают звуки, как они возникают, произносятся, обозначаются.

*Практика* - изучается звуковая схема («звуковые бусы»), самостоятельное определение количества звуков и звукоподражания (пи, га, му, хрю, кар, гав) и в словах состоящих из трех и четырех звуков. Обратить внимание ребенка на то, что в одних случаях пары слов различаются количеством звуков (слон-сон, крот-рот), а в другом звуками (кит-кот, люк-лак, галка-палка) (Приложение № 3)

#### **8. «Гласные звуки и буквы»**

*Теория* - анализ звука в трех позициях: в начале слова, в середине слова, в конце

слова. Анализ буквы, гласных верхнего и нижнего ряда четкое определение их «работы», а так же выделение через стихотворение, сказку, рассказ. Какие гласные командуют согласными — читаются мягко твердо, не подчиняются командам. Обратить внимание детей на количество слогов в слове, определение звуков в слове.

*Практика* - Какие звуки ты произносишь свободно и долго (игра «Позови маму, друга, подругу»), запись звуками отгадок на загадки и закрашивание гласных.

### **9. «Согласные звуки и буквы»**

*Теория* - анализ звука, его артикуляцию

*Практика* - изучаются твердые, мягкие согласные, выделение звука в словах в изолированном виде, определение позиции указанного звука в словах (начало, середина, конец слова). Восприятие и запоминание целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с соответствующим звуком.

**10. Промежуточная аттестация.** Занятие - зачет (Устный опрос, практические задания)

### **11.«Буквы Ъ и Ь»**

*Теория* - анализ букв и слов, сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.

Обратить внимание на смысловые изменения слов.

*Практика* - составление с измененными словами предложения (ел-сел-съел). Чтение слов с наращиванием (конь - коньки). Игровое упражнение «Попробуй сам» (Приложение №4).

### **12.«Алфавит. Поставим буквы по порядку».**

*Теория* - дается понятие «алфавит», повторяются буквы алфавита, закрепляются навыки чтения слов.

*Практика* - игры «Построй самолет», «Нарисуй собаку» и др. (по буквам алфавита).

### **13.«Знакомство с отрывками из произведений, произведениями»**

*Теория* - состоит в пересказе по опорным словам, используются изобразительные средства языка: олицетворение, метафоры, сравнение. Работа над выразительным чтением.

*Практика* - драматизация сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», путешествие в сказку, сочинение сказки, чтение по ролям.

### **14.«Повторение и обобщение»**

*Практика* - заключается в чтении слогов, слов, коротких предложений повествовательных, вопросительных, чтение трехбуквенных слов по магнитной азбуке, составление двухсложных и трехсложных слов, звуковой анализ слова и темпоритмическая речь.

**15. Итоговая аттестация.** Занятие - зачет (устный опрос, практические задания).

**16.«Итоговое занятие»** *Практика* – игра «Покорение вершин».

## **Раздел 2 «Ступеньки математики»**

**1. Тема:** Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов.

*Разделы:* логическая задача, геометрические фигуры.

*Теория:* знакомство с математикой как с предметом

*Практика:* формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов.

**2. Тема:** Сравнение групп предметов.

*Разделы:* геометрические фигуры, ориентировка во времени.

- Практика: формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар
3. *Тема:* Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).  
*Разделы:* количество и счет.  
*Теория:* знакомство со знаком «+»  
*Практика:* формировать представления о сложении как объединение предметов.
4. *Тема:* Пространственные отношения: на, над, под.  
*Теория:* знакомство с пространственными представлениями.  
*Разделы:* величина, логические задачи.
5. *Тема:* Пространственные отношения: справа, слева.  
*Разделы:* ориентировка в пространстве.  
*Практика:* развивать пространственные отношения: справа, слева.
6. *Тема:* Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).  
*Разделы:* *Количество и счет.* Геометрические фигуры  
*Теория:* знакомство со знаком «-»  
*Практика:* формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.
7. *Тема:* Пространственные отношения: между, посередине.  
*Разделы:* ориентировка в пространстве  
*Практика:* уточнить пространственные отношения: между, посередине
8. *Тема:* Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.  
*Разделы:* геометрические фигуры, количество и счет.  
*Теория:* формировать представления о понятиях: один - много.
9. *Тема:* число и цифра 1.  
*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.  
*Теория:* познакомить с графическим рисунком цифры 1.  
*Практика:* научить писать цифру 1.
10. *Тема:* число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.  
*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.  
*Теория:* познакомить с графическим рисунком цифры 2.  
*Практика:* научить писать цифру 2. закрепить умение соотносить цифру 2 с количеством.
11. *Тема:* Представления о точке и линии.  
*Разделы:* *геометрические фигуры.*  
*Теория:* познакомить с точкой, линией, прямой и кривой.  
*Практика:* научить изображать точку, линии на бумаге.
12. *Тема:* Представления об отрезке и луче числа и цифры 1, 2.  
*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.  
*Практика:* научить изображать на бумаге отрезок и луч.
13. *Тема:* Число 3 и цифра 3. числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.  
*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.  
*Теория:* познакомить с графическим рисунком цифры 3.

Практика: научить писать цифру 3, закрепить умение соотносить цифру 3 с количеством.

14. *Тема:* Представления о замкнутой и незамкнутой линиях

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

Практика: научить чертить замкнутые линии и незамкнутые линии.

15. *Тема:* Представления о ломаной линии и многоугольнике

*Разделы:* количество и счет, величина, логическая задача.

Теория: познакомит с понятиями ломаная и линия, многоугольник.

Практика: научить чертить ломаную линию и многоугольники.

16. *Тема:* Число 4 и цифра 4. Круг.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры.

Теория: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4, геометрической фигурой - круг.

Практика: формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, обозначать число четырьмя точками.

17. *Тема:* Представления об углах и видах углов.

*Разделы:* количество и счет, логическая задача.

Теория: познакомить с видами углов (острый, тупой, прямой).

Практика: научить чертить все виды углов.

18. *Тема:* Представления о числовом отрезке.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, величина.

Практика: формировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

19. *Тема:* Пространственные отношения: впереди, сзади.

*Разделы:* ориентировка в пространстве, количество и счет, ориентировка во времени.

Практика: уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.

20. *Тема:* Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

Обозначение отношений: больше – меньше

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

Теория: познакомить со знаками «<», «>».

Практика: закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.

21. *Тема:* Число 5 и цифра 5.

*Разделы:* количество и счет, величина, логическая задача.

Теория: познакомить с цифрой 5, составом числа 5

Практика: научить писать цифру 5, закрепить умение соотносить цифру 5 с количеством.

22. *Тема:* Временные отношения: раньше, позже.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.

Теория: уточнить временные представления детей.

23. *Тема:* Число 6 и цифра 6.

*Разделы:* количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

Теория: познакомить с цифрой 6, составом числа 6

Практика: научить писать цифру 6, закрепить представления о свойствах предметов, геометрические представления.

24. *Промежуточная аттестация.* Занятие –зачет ( устный опрос, практические задания)

25. *Тема:* Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

Теория: познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.

Практика: закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения, счетные умения.

26. *Тема:* Число 7. Цифра 7.

*Разделы:* количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.

Теория: познакомить с цифрой 7, составом числа 7

Практика: научить писать цифру 7, закрепить представления о свойствах предметов, геометрические представления.

27. *Тема:* Число 8. Цифра 8. Знаки «+», «=».

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

Теория: познакомить с цифрой 8, составом числа 8, с математическими знаками.

Практика: научить писать цифру 8, закрепить счетные умения в пределах 8.

28. *Тема:* Число 9. Цифра 9. Логические задачи.

*Разделы:* количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

Теория: познакомить с цифрой 9, составом числа 9

Практика: научить писать цифру 9, закрепить счетные умения в пределах 9, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур.

29. *Тема:* Число 0. Цифра 0. Знаки «-»,

*Разделы:* количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

Теория: познакомить с цифрой 0, с числом 0, его свойствами.

Практика: научить писать цифру 0

30. *Тема:* Число 10 и цифра 10. представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе

*Разделы:* количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

Теория: познакомить с цифрой 10, с числом 10, его свойствами.

Практика: научить писать цифру 10, закрепить умение распознавать треугольники и четырехугольники.

30. *Тема:* Двухзначные числа. Знакомство с десятком как счётной единицей. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

Теория: познакомить с образованием двухзначных чисел.

Практика: закрепить навыки счета, рисовать круг, прямоугольник.

31. *Тема:* Знакомство с числами второго десятка, установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки  $<$ ,  $>$ , ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

Практика: закрепить умение решать задачи, ориентироваться в тетради.

*32.Тема:* Время, часы, сутки. Уточнение как определять время по часам. Знакомство с двузначными числами в пределах 100.решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

*Практика:* закрепить умения рисовать шестиугольник

*33.Тема:* Десяток как счётная единица. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина.

*Практика:* закрепить счет десятками, части суток.

*34.Тема:* Повторение. Игра «Скоро в школу», решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка во времени.

*Практика:* повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей.

*35.Тема:* Игра-путешествие в страну математики, решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.

*Разделы:* количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.

*Практика:* закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

*36.Тема: Итоговая аттестация* занятие – зачет (устный опрос, практические задания)

*37. Тема:* Игра-путешествие в страну математики, решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.

#### **4. Планируемые результаты.**

**На конец учебного года обучающиеся должны знать и уметь:**

В области **фонетики** уметь:

- владеть понятиями – «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твердый - мягкий, звонкий – глухой);
- дифференцировать звуки – гласные - согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из 3-4-5 звуков;
- уметь выделять звуки во всех позициях слова.

В области **лексики** уметь:

- владеть активным словарем по темам: «Природа», «Космос», «Друзья», «Дом» и др.;
- уметь подбирать синонимы, антонимы в словах;

- знать наречия;
- подбирать и использовать обобщающие слова, различать значения слов.

#### **В области грамматики:**

- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовать слова в предложении;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять схему простого предложения;
- использовать в речи распространенные предложения.

#### **В области связной речи:**

- уметь составлять рассказ-описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- составлять творческий рассказ;
- различать монологическую и диалогическую речь;
- строить развернутое высказывание – рассуждение.

#### **Знать:**

- знаки сравнения «>», «<», «=»;
- знаки сложения, вычитания «+», «-»;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

#### **Уметь:**

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- в простейших, случаясь разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

В ходе занятий у детей формируются навыки организованного поведения на занятии, приучаются быть сдержанными, поднимать руку тогда, когда они знают, как ответить на вопрос, терпеливо ждать, когда вызовут, готовить свое рабочее место, содержать пособия в порядке в течение всего занятия.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **1. Формы аттестации**

Успешность освоения обучающимися программы «Я-будущий первоклассник»

определяется:

- текущим контролем, проводится в ходе учебного занятия для закрепления знаний по теме, в форме практических заданий, опроса, наблюдения, зачета;
- промежуточной аттестацией (декабрь, май), проводится в форме устного опроса, теста и практического задания (см. Приложение № 1);

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, видеозаписи занятий, методические разработки, результаты участия в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, и др.

## 2. Оценочные материалы (Приложение 1).

## 3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с Санитарными правилами;
- ученические столы 8 шт., ученические стулья 16 шт;
- шкафы или стеллажи для хранения рабочих тетрадей и учебников, а также стенды для размещения наглядных пособий.

Оборудование:

- Компьютер;
- принтер;
- проектор;
- сканер.

Учебно-методическое обеспечение:

- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

Для обучения используется:

- Рабочие тетради, альбомы;
- предметные прописи;
- цветные карточки, схемы;
- счетный материал;
- литература для педагога и обучающихся;
- раздаточный материал;
- презентации.

### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий среднее педагогическое образование и квалификацию, соответствующую направлению деятельности.

### Информационно-методическое обеспечение



## Методы:

**Словесные методы** (рассказ, беседа, описание, разъяснение);

**Наглядные методы** (учебный фильм, наглядные пособия);

**Практические методы** (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности является игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

## Методы деятельности обучающихся:

– Объяснительно-иллюстративные (рассказ, показ, демонстрация, объяснение);

– Репродуктивные (воспроизводящие): направлены на развитие практических умений

И навыков на занятиях и при выполнении практических заданий и упражнений;

– Частично-поисковый: решение поставленной задачи совместно с педагогом в коллективном поиске;

– Мотивации и стимулирования, обучающего;

– Контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

**Форма проведения занятий:** комбинированное занятие, практическое занятие, игра, путешествие, КВН.

**Форма организации детей на занятии:** фронтальная, коллективная, индивидуально-фронтальная.

Работа с детьми в программе строится на основе следующих принципов:

- Систематичность обучения;
- Доступности;
- Наглядности обучения;
- Индивидуализация обучения.

## 3. Рабочая программа (Приложение 2).

## 4. Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Период	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Кол-во учебных дней	Кол-во часов
с 15 сентября по 31 декабря	30	60	с 9 января по 31 мая	40	80	70	140
Сроки организации промежуточной аттестации						Формы контроля	
с 16 декабря по 27 декабря			с 12 мая по 25 мая			устный опрос, практические задания.	

## **5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации программы**

### **5.1. Методы дистанционного обучения**

В рамках реализации программы применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

**Синхронное обучение** (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

**Асинхронное обучение** (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач, просмотр обучающимися презентаций и видеозанятий, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

**Смешанное обучение** — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

### **5.2. Формы организации дистанционного занятия**

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

#### **Виды теоретических занятий:**

- демонстрация материала, разъяснение. При самостоятельном изучении темы:
  - видеозанятие.

#### **Виды практических занятий:**

- групповая синхронная работа;
- индивидуальная синхронная и асинхронная работа;
- самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

### **5.3. Инструменты дистанционного обучения**

Для данной возрастной категории детей дистанционное обучение осуществляется путем дистанционного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся через следующие инструменты дистанционного общения:

- электронная почта;
- мессенджеры;
- социальные сети;
- смс – сообщения.

#### **Инструменты синхронного обучения:**

- электронные сервисы: СФЕРА-ВКС, Сферум.
- мессенжеры: Telegram
- RuTube-канал.

### **Инструменты асинхронного обучения:**

- официальный сайт образовательной организации;
- электронная почта педагога;
- RuTube-канал;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- хранилища файлов (облачные хранилища): Google-диск, Yandex-диск.

### **5.4. Продолжительность занятий**

Продолжительность занятий при дистанционном сокращается с 30 до 15 минут.

### **5.5. Режимы дистанционного обучения**

#### **5.5.1. Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)**

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online- компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающийся выполняет на ресурсе Яндекс в инструменте «Формы».

Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высылается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися.

### **Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы**

Выбирая правильный или ошибочный ответ в тесте, обучающиеся зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы индивидуальных видеоконференций в мессенджере Сферум или звонка.

Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Яндекс формах графиках или таблицах на своем диске. Табличную форму результатов прохождения тестов с ответами и общей балльной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

## **Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы**

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану, на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимся используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест. Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной, в том числе и в дистанционной форме.

### **5.5.2. Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)**

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповая репетиционная работа, групповая постановочная работа в части размещения исполнителей демонстраций коллекций по площадке, и.т.д.) переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

### 5.6. Методика организации условно полной дистанционной реализации программы

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результатов обучения
1	2	3	4	5	6	7
Групповая видеоконференция (вебинар)	СФЕРА-ВКС, Сферум	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические занятия, в том числе ТБ,</li> <li>• Практические занятия: комплекс упражнений на развитие памяти внимания, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы в Telegram</li> <li>• Группа ВКонтакте</li> <li>• Звонки на мобильные и домашние телефоны</li> </ul>	Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению
Видеоконференция индивидуальная/ малыми группами (до 4 человек)	СФЕРА-ВКС, Сферум, Telegram	СО				
Online занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RuTube-канал,</li> <li>• Группа ВКонтакте,</li> <li>• Официальный сайт образовательной организации</li> </ul>	АО			online уроки, найденные в сети Интернет по индивидуальному запросу педагога и интегрированные в выкладываемое видео с указанием расположения источника и причины использования	Видео выполнения задания высылается обучающимся в Telegram или выкладывается в группе ВКонтакте и оценивается педагогом по традиционной методике

Online тест (опрос)	СФЕРА-ВКС, Сферум, Telegram	АО	Теоретическое занятие: проверка теоретических знаний обучающихся по всем разделам/темам		В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению
Индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RuTube-канал,</li> <li>• Группа ВКонтакте,</li> <li>• Официальный сайт образовательной организации</li> </ul>	АО	Выполнение индивидуальных заданий Обучающимся.		Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	Просмотр выполненного задания присланного обучающимся посредством инструментов дистанционного общения с обучающимися

## **7. Рабочая программа воспитания**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

1. Создать условия для усвоения детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
2. Способствовать приобщению детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе реализации программы «Я-будущий первоклассник»
3. Способствовать формированию и развитию личностного отношения к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе; приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе<sup>23</sup>**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях на занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений внутри детского объединения.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации МБОУДО «Центр развития творчества» деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

### **Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает**

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом



воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных. Анализ осуществляется педагогом.

**Основной метод** получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Будем знакомы	Сентябрь	Развлечение	Фотоотчет
2.	"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!"	Октябрь	Беседа ко Дню пожилого человека	Фотоотчет
3	Викторина «Правила ПДД»	Ноябрь	Викторина	Фотоотчет
4	Новогодний утренник	Декабрь	Утренник	Фотоотчет
5	День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	Январь	Беседа -викторина	Фотоотчет
6	День Защитника Отечества	Февраль	Беседа	Фотоотчет
7	"День матери"	Март	Развлекательная программа	Фотоотчет
8	День Космонавтики	Апрель	Викторина-конкурс	Фотоотчет
9	Выпускной «До свидания Буратино»	Май	Утренник	Фотоотчет

## **8. Список литературы для педагога**

1. Волина В. Праздник числа. М.: Знание, 2002, 96-с.
2. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике 1 кл. – М.: 1999, 120-с.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: 2001, 60-с.
4. Метлина М. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984, 232-с.
5. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М.: Просвещение, 2000, 120-с.
6. Хамидулина Р.М. Математика. М.: Экзамен, 2009, 303-с.

## **Список литературы для детей**

1. Колесникова Е.В. Я считаю до 10, рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: 2009, 65-с.
2. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два – ступенька, рабочая тетрадь Для детей 6-7 лет. М.: 2008, 63-с.
3. Мультипликационная «Арифметика-малышка». Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей «Уроки Тетушки Совы».

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в середине (декабрь) и конце учебного года (май), которая состоит в определении качества усвоенных учащимися знаний, умений и навыков.

**Цель:** определение уровня освоения знаний, умений, навыков по обучению грамоте предусмотренных учебной программой.

**Форма:** занятие – зачёт (устный опрос, практические задания).

**Критерии и параметры оценки успешности освоения обучающимися программы**

Форма оценивания - уровневая.

Мониторинг уровня обученности проводится в течение года по основным показателям (Грамматический строй речи, звуковой анализ слов, фонетика, лексика, количество, счет, величина, форма, ориентировка во времени, в пространстве, уровень теоретических знаний программного материала). Исходя из этих критериев оцениваются уровни знаний материала.

**Форма проведения – групповая.** Уровень усвоения программы отслеживается по следующим критериям:

**Раздел «Пишем. Читаем. Играем.»**

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии оценивания					Уровень освоения ДООП
		Теоретические знания	Грамматический строй речи	Звуковой анализ слов	Фонетика	Лексика	
1							

**Раздел «Математические ступеньки»**

№ п/п	ФИ обучающегося	Критерии оценивания					Уровень освоения ДООП
		Теоретические знания	Кол-во счет	Величина	Форма	Ориентировка во времени в пространстве	
1.							

**Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в форме зачетного занятия**

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявления умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос

**Критерии и параметры оценки уровня усвоения программы  
Раздел «Пишем. Читаем. Играем»**

№	Критерии	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень
1	Теоретические знания	Обучающийся правильно ответил на все вопросы самостоятельно.	Обучающийся в ответах допустил незначительные ошибки. Справился с заданием.	Обучающийся отвечал неуверенно, допустил много ошибок.
2	Грамматический строй речи	Полный безошибочный пересказ	Частичный пересказ (с пропусками, ошибками)	Пересказ с помощью учителя, отсутствие пересказа
3	Звуковой анализ слов	Полная правильная схема слова	схема слова с пропуском одного звука или другими ошибками;	Отсутствие преобразования слова
4	Фонетика	Все звуки дифференцированы правильно	Один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно	Неправильно дифференцированы звуки двух групп, ошибочно названы звуки во всех группах
5	Лексика	Полное объяснение	Частичное объяснение	Объяснение с помощью учителя или отсутствие объяснений.

**Вопросы устного опроса:**

1. Чем отличается звук от буквы?
2. Какие звуки называются гласными?
3. Сколько гласных звуков? Назовите их.

**Практическая часть**

28

**1. Грамматический строй речи (Составление рассказа по сюжетной картинке).**

**О б о р у д о в а н и е:** сюжетные картинки. Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

**2. Звуковой анализ слова (Составь звуковую схему слов) ГУСИ, МАК, КОМ**

**3. Фонетика (деление слов на слоги)**

Соедини схему с предметом, к которому она подходит (мяч, стол, куст-1 слог, самолет-3 слога, кружка - 2 слога).

**4. Лексика (Классификация предметов по картинкам)**

Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например, Репа, яблоко, апельсин, огурец, яблоко,

кабачок, помидор (Овощи, фрукты); кошка, волк, медведь, коза, заяц, собака (домашние животные и дикие)

Сапоги, плащ, ботинки, кроссовки, платье, юбка, джинсы (одежда, обувь); Чашка, стол, шкаф, тарелка, блюдце, диван (мебель, посуда).

**Критерии и параметры оценки уровня усвоения программы  
Раздел «Математические ступеньки»**

№	Критерии	Высокий уровень 80%-100%	Оптимальный уровень 50%-79%	Допустимый уровень 30%-49%
1	Теоретические знания	Обучающийся правильно ответил на все вопросы самостоятельно.	Обучающийся в ответах допустил незначительные ошибки. Справился с заданием.	Обучающийся отвечал неуверенно, допустил много ошибок.
2.	Количество, счет	Знает и использует математические знаки; умеет упражнять в развлечении количественного и порядкового счета в пределах 10 умеет писать цифры от 1 до 10; записывать решение задачи; умеет составлять числа от 3 до 10 из двух меньших	Ребенок допускает небольшие неточности в ответах. Знает и использует математические знаки; умеет упражнять в развлечении количественного и порядкового счета в пределах 10; умеет решать логические задачи; умеет писать цифры от 1 до 10; записывать решение задачи.	Все задания выполняет с помощью педагога. Изучил основы счета в учебном материале, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий.
3.	Величина	Обучающийся умеет делить предмет на 2, 4 и более частей; умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький»); «широкий», «уже»,	Ребенок допускает неточности, отдельные ошибки в содержании, в форме ответа. <sup>29</sup> Учащиеся умеет делить предмет на 2, 4 и более частей; умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения.	Обучающийся допускает большое количество ошибок. Задания выполняет с помощью педагога.

		«самый узкий» и т.д.)		
4.	Форма	Глубокое и полное овладение содержанием темы, умение самостоятельно строить ответ Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов	Умеет выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов ребенок допускает неточности, отдельные ошибки в содержании, в форме ответа.	Ребенок изучил основные положения в учебном материале, но допускает много ошибок, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий. Затрудняется выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов
5	Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Глубокое и полное овладение содержанием темы, умение самостоятельно строить ответ Учащийся имеет временные представления о частях суток, временах года, называет последовательно дни недели, месяцев	Ребенок допускает неточности, отдельные ошибки в содержании, в форме ответа. Учащийся имеет временные представления о частях суток, временах года, называет последовательно дни недели, месяцев, но допускает неточности в ответах.	Ребенок допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий. ребенок плохо ориентируется.

Вопросы устного опроса:

1. Назвать числа по порядку от 1 до 10
2. Назови геометрические фигуры (форма, цвет, размер) 30
3. Назови дни недели по порядку
4. Назови что находится над тобой, перед тобой, за тобой, слева, справа.
5. Назови последовательно части суток

Задания практической части

1. Количество и счет (Покажи на числовом отрезке)

- Какое число следует за числом 4?
- Какое число стоит перед числом три?
- Какое число спряталось между числами 3 и 5?

2. Величина (Задание)

- Разделить квадрат на 2 части
- Раздели квадрат на четыре, восемь частей.

3. Форма (Задание)

Из геометрических фигур выложи фигуру, домик, машину

- Из каких геометрических фигур построили узор?

4. Ориентировка во времени и пространстве (Задание)

Встать спиной к стене - Что находится справа, что слева от тебя.

Повернуться на право - Что находится справа, что слева от тебя

## Рабочая программа раздел «Играем. Читаем. Пишем»

**Цель:** развитие звукобуквенного анализа у детей, при обучении чтению, а также умению обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги, слова, предложения, расчленять речь на предложения, предложения на слова.

**Задачи:**

1. Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Научить умению читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Развить умение оперировать единицами языка: звуками, слогами, словами, словосочетаниями, предложением.
4. Сформировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

**К концу обучения дети должны знать:**

- правила речевого общения со взрослыми, с детьми в школе;
- звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;
- признаки гласных и согласных звуков;
- признаки согласных звуков мягких и твердых, глухих и звонких;
- написание гласных А, И, У, после Ж, Ч, Ш, Щ;

**К концу обучения дети должны уметь:**

- адекватно реагировать на обращение учителей, сверстников;
- использовать правила речевого общения в школе со взрослыми и детьми;
- различать на слух звуки речи;
- различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- определять место ударения в словах;
- делить слова на слоги;
- списывать слова с печатного текста;
- правильно писать печатные буквы, элементы письменных букв.



### Календарно-тематический план

Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Практика	Формы, методы	Формы контроля
план	факт							
<b>Раздел 1. Организационное занятие. Введение. 2 ч.</b>								
		2	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ	Организация групп. Знакомство с режимом работы, техникой безопасности	2	-	Беседа, объяснение	Опрос
<b>Раздел 2. Подготовительный период 6 ч</b>								
		2	2.1.Речь	Что такое речь. Как мы разговариваем	1	1	Беседа, объяснение	Опрос
		2	2.2.Мир звуков	Определение звуков на слух	1	1	Беседа, объяснение	Опрос
		2	2.3.Звуки окружающей действительности	Определение звуков на слух	1	1	Беседа, объяснение	Опрос
<b>Раздел 3 Звуки. Буквы 56 ч</b>								
		2	3.1.Звук [а]. Буквы А, а.	Графическое написание буквы А. Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.2.Звук [а]Буква А. Штриховка горизонтальная,	Графическое написание буквы А. Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Работа с раздаточным	Дидактические игры

			вертикальная с наклоном влево, с наклоном вправо				материалом, учебный фильм	Опрос
		2	3.3.Звук [о]Буква О. Письмо длинных линий с петлей вверху и внизу.	Графическое написание буквы О. Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.4.Звук [у]Буква У. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вправо внизу.	Графическое написание буквы У	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.5.Звук [и] Буква И. Письмо левых полуovalов	Графическое написание буквы И Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.6.Звук [йа] Буква Я	Графическое написание буквы Я	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.7.Звук [йо] Буква ё. Письмо левых полуovalов	Графическое написание буквы Ё Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	<b>3.8.Промежуточная аттестация</b>	<b>Занятие-зачет (устный опрос, практические задания)</b>	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос

		2	3.9.Звук [ы] Буква ы Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы ы Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.10.Звук [э] Буква Э,э. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Э. Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.11.Звук [м] Буква М,м. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы М	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.12.Звук [н] Буква Н,н. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Н	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.13.Звук [р] Буква Р,р. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Р	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.14.Звук [й] Буква Й. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы й	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.15.Звук [б] Буква Б,б. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Б	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры

		2	3.16.Звук [в] Буква В, в. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы В Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.17.Звук [г] Буква Г,г. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Г	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.18.Звук [д] Буква Д,д. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Д Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.19.Звук [ж] Буква Ж,ж. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Ж Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.20.Звук [з] Буква З,з. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы З	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.21.Звук [т] Буква Т,т. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Т Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.22.Звук [к] Буква К,к. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы К Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом,	Дидактические игры Опрос

							учебный фильм	
		2	3.23.Звук [с]Буква С,с. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Т С Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.24.Звук [ш]Буква Ш,ш. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Ш Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.25.Звук [х] Буква Х, х. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Х Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.26.Звук [ц] Буква Ц,ц. Рисование узоров, состоящих из элементов этих букв	Графическое написание буквы Ц Слова с заданным звуком.	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос
		2	3.27.Чтение слов	Отработка навыков чтения	0.5	1.5	Наглядные пособия объяснения	Дидактические игры
		2	3.28.Буква Ь как показатель мягкого согласного	Слова с заданным звуком	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом, учебный фильм	Дидактические игры Опрос

Раздел 4. Чтение. Письмо 8 ч								
		2	4.1.Упражнение в написании изученных элементов. Печатание предложений	Отработка навыков чтения	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом	Дидактические игры Опрос
		2	4.2. Упражнение в написании изученных элементов. Печатание предложений	Отработка навыков чтения	0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом	Дидактические игры Опрос
		2	4.3.Упражнение в написании изученных элементов. Печатание предложений		0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом	Дидактические игры Опрос
		2	4.4.Итоговое занятие. Беседа «Чему мы научились». В.Берестов «Читалочка».		0.5	1.5	Работа с раздаточным материалом	Дидактические игры Опрос
				<b>Итого : 70 часов</b>	35	35		

## Раздел « Математические ступеньки»

**Цель:** знакомство с основами математических знаний и формирование первоначальных представлений о математике.

**Задачи:**

- способствовать развитию основ (элементарных форм) интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка;
- создать условия для формирования элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации и др.);
- содействовать развитию начал творческой деятельности (пространственного воображения, умения решать задачи и др.) и формирование;
- способствовать развитию познавательной мотивации обучения;
- воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

**К концу обучения дети должны:**

**Знать:**

- знаки сравнения «>», «<», «=»;
- знаки сложения, вычитания «+», «-»;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

**Уметь:**

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- в простейших, случаясь разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

В ходе занятий у детей формируются навыки организованного поведения на занятии, приучаются быть сдержанными, поднимать руку тогда, когда они знают, как ответить на вопрос, терпеливо ждать, когда вызовут, готовить свое рабочее место, содержать пособия в порядке в течение всего занятия.

### Календарно-тематический план

Дата занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Практика	Формы, методы	Формы контроля
<b>Раздел 1. Подготовительный период. 16 час</b>							
	1	1.1 Вводное занятие. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Раздел: Общие понятия: знакомство с математикой как с предметом	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Общие понятия, формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Общие понятия, формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.3 Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	знакомство со знаком «-» «Практика: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.3 Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	знакомство со знаком «-» «Практика: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос



	1	1.4.Пространственные отношения: на, над, под.	Развивать пространственные отношения	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.4Пространственные отношения: на, над, под.	Развивать пространственные отношения	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.5.Пространственные отношения: справа, слева.	знакомство с пространственными представлениями, развивать пространственные отношения: справа, слева	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.5.Пространственные отношения: справа, слева.	знакомство с пространственными представлениями, развивать пространственные отношения: справа, слева	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.6. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	формировать представления о сложении как объединение предметов.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.6. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	формировать представления о сложении как объединение предметов.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.7Пространственные отношения: между, посередине.	знакомство с пространственными представлениями, уточнить пространственные отношения: между, посередине	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос

	1	1.7Пространственные отношения: между, посередине.	знакомство с пространственными представлениями, уточнить пространственные отношения: между, посередине	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.8Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	знакомство со знаком «-» Практика: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.8Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	знакомство со знаком «-» «Практика: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	1.8Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	знакомство со знаком «-» Практика: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
<b>Раздел 2. Числа 1-10 50 часов</b>							
	1	2.1Число и цифра 1.	познакомить с графическим рисунком цифры 1.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.1Число и цифра 1.	познакомить с графическим рисунком цифры 1.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.2.Число и цифра 2, знаки +, =,	познакомить с графическим рисунком цифры, научить писать	0.5	0.5	Объяснение, дидактические	Практические задания,

			цифру 2. закрепить умение соотносить цифру 2 с количеством.			игры	опрос
	1	2.2.Число и цифра 2, знаки +, =,	познакомить с графическим рисунком цифры, научить писать цифру 2. закрепить умение соотносить цифру 2 с количеством.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.3Представления о точке и линии.	познакомить с точкой, линией, прямой и кривой. научить изображать точку, линии на бумаге.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.4Представления об отрезке и луче	научить изображать на бумаге отрезок и луч.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.5 Число 3 и цифра 3. числа и цифры 1, 2, 3,	познакомить с графическим рисунком цифры 3. научить писать цифру 3, закрепить умение соотносить цифру 3 с количеством	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.6.Представления замкнутой и незамкнутой линиях	количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, научить чертить замкнутые линии и незамкнутые линии.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.7Представления о ломаной линии и многоугольнике	Теория: познакомит с понятиями ломаная линия, многоугольник.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.8.Число 4 и цифра 4. Круг.	познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4, геометрической фигурой – круг.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос

	1	2.9.Представления об углах и видах углов.	познакомить с видами углов (острый, тупой, прямой).научить чертить все виды углов	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.10 Представления о числовом отрезке.	формировать представления о числовом отрезке,	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.11.Пространственныеотношения: впереди, сзади	уточнить пространственные отношения: впереди, сзади	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.12.Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	познакомить со закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.13.Число 5 и цифра 5.	количество и счет, величина, логическая задача. познакомить с цифрой 5, составом числа	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.14.Число 5 и цифра 5.	количество и счет, величина, логическая задача	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.15.Временные отношения: раньше, позже.	количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	1	2.15.Промежуточная аттестация	Занятие-зачет (устный опрос, практические задания)	0.5	0.5	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.16.Число 6 и цифра 6.	количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос

	2	2.17.Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.	познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.18.Число 7. Цифра 7.	количество и счет, величина, геометрические фигуры	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.19.Число 7. Цифра 7.	познакомить с цифрой 7, составом числа 7 Практика: научить писать цифру 7	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.20.Число 8. Цифра 8. Знаки «+», «=».	познакомить с цифрой 8, составом числа 8, с математическими знаками. научить писать цифру 8	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.21.Число 8. Цифра 8. Знаки «+», «=»	закрепить счетные умения в пределах	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.22.Число 8. Цифра 8. Знаки «+», «=».	составом числа 8, с математическими знаками.	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.23.Число 9. Цифра 9. Логические задачи.	познакомить с цифрой 9, составом числа научить писать цифру 9, закрепить счетные умения в пределах 9	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.24.Число 10 и цифра 10.	научить писать цифру 10, закрепить умение распознавать треугольники.	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	2.25 Объемные геометрические фигуры. Пирамида, конус, цилиндр	Познакомить детей с объемными фигурами.	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос

<b>Раздел. 3 Составление и решение задач. Числа 10 – 20 6 часов</b>							
	2	3.1. Путешествие в страну часов. Устройство часов	Учить определять который час по часам.	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	3.2. Решение задач и примеров	Отработка вычислительных навыков.	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
	2	3.3. Задачи и примеры на состав числа. Логические задачи.	Закрепление знаний состава чисел. Развитие логического мышления.	1	1	Объяснение, дидактические игры	Практические задания, опрос
			<b>Итого: 70 часа</b>	35	35		



