

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята
методическим советом
протокол от 31.05.2022 № 3



Утверждаю:
директор МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
О.П. Шишлонова
«01» июня 20 22 г.

**Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Территория проектов»**

Возраст обучающихся: 10 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Маркова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного
образования

г. Черногогорск, 2022

Содержание программы

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	5
3. Содержание программы	5
4. Планируемые результаты.	10

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Формы аттестации.	11
2. Оценочные материалы.	11
3. Условия реализации программы.	11
4. Рабочие программы модулей	13
5. Календарный учебный график.	13
6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы	13
7. Список литературы.	19
8. Приложения.	21

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка

Программа «Территория проекта» посвящена изучению основ проектной деятельности.

Направленность: социально-гуманитарная.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Приказ МО и Н РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Нормативные и уставные документы МБОУ ДО «Центр развития творчества».

Актуальность. Проектная деятельность это один из методов, направленный на воспитание самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам. Актуальность метода проектов обусловлена, прежде всего, необходимостью самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления и не случайно один из параметров нового качества образования - способность проектировать. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Отличительные особенности. Программа является модульной, состоит из отдельных, самостоятельных, целостных и устойчивых модулей.

Модуль 1. Основные понятия проектной деятельности. В данном модуле обучающиеся знакомятся с новыми понятиями: такими, как понятие «проект», виды проектов, классификация проектов, этапы работы над проектом, паспорт проекта, портфолио проекта, текстовое оформление проекта (электронное и на бумажных носителях).

Модуль 2. Учебный (творческий) проект. В данном модуле обучающиеся научатся выбирать название проекта, ставить цели, задачи, познакомятся со структурой учебного проекта. Научатся рассчитывать бюджет и создавать план последовательного выполнения учебного проекта. Научатся создавать сопроводительный материал при изготовлении проекта, а так же создавать его текстовое оформление. Научатся применять теоретические и практические знания при защите учебного проекта.

Модуль 3. Социальный проект. В данном модуле обучающиеся научатся выбирать название проекта, ставить цели, задачи, познакомятся со структурой социального проекта. Научатся рассчитывать бюджет и создавать план последовательного выполнения социального проекта. Научатся требованиям выполнения социального проекта. Научатся применять теоретические и практические знания при защите социального проекта.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Все образовательные модули взаимосвязаны, необходимостью для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, для которых она предназначена, и базируется на компетенциях, приобретенных ими в общеобразовательной школе

Достижение поставленной цели и задач идет через использование проектных образовательных технологий, связанных с поиском новых совершенных форм, конструктивных решений, нестандартного использования материалов при работе над проектами.

Адресат. Программа ориентирована на обучающихся 10 - 16 лет, проявляющих интерес к проектной деятельности, художественному творчеству и желающих самостоятельно создавать различные проекты. Возрастные ограничения обусловлены трудоёмкостью выполняемых работ.

Подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера деятельности. Это чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека. Это период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь. Выбор профессии в данном возрасте имеет важнейшее значение для формирования интереса к учебным предметам.

Занятия проводятся с группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых различный, поэтому при организации образовательного процесса используется дифференцированный подход. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, наполняемость -15 человек.

Набор детей осуществляется путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с локальным актом Правила приема обучающихся.

Форма обучения: очная с применением электронных средств и дистанционных технологий.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 138 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение строится на следующих принципах: доступность, последовательность, взаимоуважение, наглядность, индивидуализация, добровольность.

Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере приобретения опыта занимающимися делается больший упор на групповые формы работы.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Для проведения занятий используются разные формы:

- творческий диалог, дискуссия, обсуждение;
- творческая мастерская, мастер-класс;
- презентация, выставка;
- репетиция выступления, конкурс.

Режим, периодичность и продолжительность занятий: 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа, 138 часа в год. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут. Место проведения занятий - МБОУ ДО «Центр развития творчества» г.Черногорска.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение основам проектной деятельности.

Задачи:

- изучить основные понятия и характеристики проектной деятельности,
- сформировать навыки поиска материалов в информационном пространстве для создания проекта,
- развить познавательные умения (наблюдение, сбор и обработка информации, анализ, обобщение, выявление проблем и др.),
- развить умение представлять результаты своей деятельности.

3. Содержание программы

Модуль 1 Основные понятия проектной деятельности

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основных понятий проектной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями проектной деятельности.
2. Познакомить с видами и классификацией проектов.
3. Научить использовать знания об этапах проектов при работе по созданию проекта.
4. Обучить умению оформлять паспорт и портфолио проекта.
5. Обучить особенностям текстового оформления проекта.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля приложение1
		всего	теория	практика	
1	Основные понятия проектной деятельности цель, задачи, название проекта	6	2	4	Устный опрос
2	Виды проектов	10	4	6	Тестирование
3	Классификация проектов	10	4	6	Практические задания
4	Этапы работы над проектом	14	4	10	Практические задания

5	Паспорт проекта. Портфолио проекта.	6	2	4	Практические задания
6	Текстовое оформление проекта (электронное и на бумажных носителях)	12	4	8	Практические задания
7	Заключительное занятие Текущая аттестация	2	1	1	Практические задания
Итого:		60	21	39	

Содержание учебного плана.

Тема 1 Основные понятия проектной деятельности цель, задачи, название проекта.

Теория: Знакомство с понятием «проект», особенностями выбора целей и задач проекта, его названия.

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Тема 2 Виды проектов.

Теория: Знакомство с видами проектов, особенностями каждого из них по содержанию, оформлению, сравнение и выявление ключевых отличий между ними.

Практика: Работа в мини группах по созданию проекта и его презентация.

Тема 3 Классификация проектов

Теория: Знакомство с классификацией проектов.

Практика: Работа с раздаточным материалом, презентация работы.

Тема 4 Этапы работы над проектом

Теория: Понятие «Этапы проекта». Знакомство с этапами создания проектной работы.

Практика: Работа с раздаточным материалом.

Тема 5 Паспорт проекта. Портфолио проекта.

Теория: Изучение понятий «паспорт» и «портфолио» проекта. Знакомство с требованиями написания паспорта и портфолио проекта. Разбор содержания паспорта и портфолио проекта и типичных ошибок в их написании.

Практика: Работа с раздаточным материалом, поиск ошибок.

Тема 6 Текстовое оформление проекта (электронное и на бумажных носителях)

Теория: Изучение требований к текстовому оформлению проекта.

Практика: Работа с раздаточным материалом, разбор правильности оформления презентации.

Тема 7 Заключительное занятие. Текущая аттестация.

Теория: Подведение итогов, рефлексия.

Практика: Проводится текущая аттестация по модулю «Основные понятия проектной деятельности».

Модуль 2 «Учебный (творческий) проект»

Цель: Создание условий для успешного изучения обучающимися учебных (творческих) проектов.

Задачи:

1. Научить формулировать название, цели, задачи учебных проектов.
2. Обучить умению рассчитывать бюджет учебного проекта.
3. Научить создавать презентацию, сопровождающую учебный проект.
4. Воспитывать самостоятельность в поиске информации для проекта.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля приложение1
		всего	теория	практика	
1	Название, цели, задачи учебного проекта	6	2	4	Устный опрос
2	Структура, содержание учебного проекта	10	4	6	Практические задания
3	Бюджет и план выполнения учебного проекта	6	2	4	Практические задания
4	Изготовление предмета учебного проекта	12	4	8	Практические задания
5	Текстовое оформление и презентация учебного проекта	8	2	6	Практические задания
6	Защита учебного проекта Текущая аттестация	4	3	1	Тест, защита проекта
Итого:		46	17	29	

Содержание учебного плана.

Тема 1 Название, цели, задачи учебного проекта

Теория: Рассказать об особенностях в названии, целях, задачах учебного проекта. Привести примеры учебных проектов. Разобрать в чем особенность в выборе целей и задач учебного проекта. Указать срок реализации, проекта, определиться по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект, по характеру участия, по количеству участников, по характеру контактов при работе над проектом, по особенностям финансирования, по характеру координации проекта.

Практика: Предлагается обучающимся темы учебных проектов, необходимо составить цель и задачи в соответствии предложенной темы. Предлагается несколько учебных проектов, разобрать правильность постановки целей и задач в них.

Тема 2 Структура и содержание учебного проекта

Теория: Познакомить с требованиями содержания и структуры учебного проекта. Обратить внимание требования пояснительной записки учебного проекта. Объяснить содержание основной части учебного проекта. Главная особенность в основной части учебного проекта, это рассказ последовательного изготовления продукта с фотографиями пояснением и описанием действий. Разработать и описать технику безопасности при выполнении проекта. Провести самоанализ и дать самооценку созданного проекта. Указать на экологичность создаваемого продукта проекта. Рассчитать бюджет затраченный при выполнении проекта. Заключение. Список литературы.

Практика: Провести с обучающимися мастер – класс «Создание стаканчика из бумаги» в технике бумагопластика. На примере данного мастер – класса со всеми вместе создаем учебный проект, используя все требования к структуре и содержанию. Проводим последовательную фотосъемку создаваемого проектного продукта. На компьютере создаем текстовое содержание проекта и вставляем фото мастер – класса. Выпускаем готовый мини проект на принтере и клеиваем готовый материал в тетрадь.

Тема 3 Бюджет и план выполнения учебного проекта

Теория: Рассказывается о требовании к бюджету учебного проекта, по особенностям финансирования, по характеру координации проекта.

Практика: Провести самоанализ и дать самооценку созданного проекта. Указать на экологичность создаваемого продукта. Рассчитать бюджет затраченный при выполнении проекта. Заключение. Список литературы.

Тема 4 Изготовление предмета учебного проекта

Теория: Распределение тем, целей, задач и направленности будущих проектов, обучающихся по данной программе. В рамках основной части учебного проекта, главной отличительной чертой является рассказ последовательного изготовления продукта с фотографиями пояснением и описанием действий. Разработать план последовательного изготовления проектного продукта, с описанием каждого последовательного действия. Разработать и описать технику безопасности при выполнении проекта.

Практика: Обучающиеся выполняют практическую часть проекта, с постоянной последовательной фотосъемкой.

Тема 5 Текстовое оформление и презентация учебного проекта

Теория: Рассказать о требованиях и видах текстовых оформлениях проекта. Познакомить с текстовым оформлением на бумажных носителях, в электронном формате. Требование к шрифтам, отступам от краев листа бумаги. Требование к титульному листу, пояснительной записке, основной части, заключению, списку литературы. Требование к фото-оформлению текстового проекта. Требования к мультимедийной презентации. Требование к текстовому сопровождению презентации. Требование к внешнему виду и форма представления презентации.

Практика: Раздаточный материал в виде готовых текстовых материалов на бумажных носителях. Выявить допустимые ошибки в оформлении текстовых материалов. Просмотреть презентацию проекта и разобрать правильность ее оформления.

Тема 6 Защита учебного проекта Текущая аттестация

Теория: подготовка к защите проектов обучающихся с использованием текстового материала на бумажных и электронных носителях. Подготовка презентации, как сопровождение к защите проекта.

Практика: Защита проектов обучающихся с использованием текстового материала на бумажных и электронных носителях. На защите проекта демонстрируется презентация, которая наглядно подтверждает работу над проектом обучающегося.

Модуль 3 «Социальный проект»

Цель: Создание условий для успешного изучения обучающимися социальных проектов.

Задачи:

1. Научить формулировать название, цели, задачи социальных проектов.
2. Изучить требования к структуре социальных проектов.
3. Обучить рассчитывать бюджет социальных проектов.
4. Научить текстовому оформлению проекта на бумажных и электронных носителях.
5. Научить создавать презентацию, сопровождающую социальный проект.
6. Развивать коммуникативные и креативные качества.
7. Воспитывать самостоятельность в поиске информации для проекта.
8. Воспитывать уважительное отношение к своему здоровью.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля приложение 1
		всего	теория	практика	
1	Название, цели, задачи социального проекта	4	2	2	Устный опрос
2	Структура, содержание социального проекта	6	2	4	Практические задания
3	Бюджет и план выполнения социального проекта	8	2	6	Практические задания
4	Текстовое оформление проекта социального проекта	8	2	6	Практические задания
5	Защита учебного проекта. Текущая аттестация	2	1	1	Практические задания
6	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тест, Защита проекта
Итоговое занятие		2		2	Публичная защита собственного проекта
Итого:		32	10	22	

Содержание учебного плана.

Тема 1 Название, цели, задачи социального проекта.

Теория: Рассказать об особенностях в названии, целях, задачах социального проекта. Привести примеры социальных проектов. Разобрать в чем особенность в выборе целей и задач учебного проекта. Указать срок реализации, проекта, определиться по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект, по характеру участия, по количеству участников, по характеру контактов при работе над проектом, по особенностям финансирования, по характеру координации проекта.

Практика: Предлагается обучающимся темы социальных проектов, необходимо составить цель и задачи в соответствии предложенной темы. Предлагается несколько социальных проектов, разобрать правильность постановки целей и задач в них.

Тема 2 Структура содержание социального проекта

Теория: Познакомить с требованиями содержания и структуры социального проекта. Обратить внимание требования пояснительной записки социального проекта. Объяснить содержание основной части социального проекта. Главная особенность в основной части социального проекта, это создание команды, разработка плана действий проекта, определение масштаба охвата единомышленников и определение для них зоны действия в проекте. Разработать и описать технику безопасности при выполнении проекта. Провести самоанализ и дать самооценку созданного проекта. Указать на экологичность создаваемого продукта проекта. Рассчитать бюджет затраченный при выполнении проекта. Заключение. Список литературы.

Практика: Организовать с обучающимися, как пример социального проекта конкурс фотоальбомов «Моя семья». Разработать положение конкурса, цели, задачи, план действия, команду проекта.

Тема 3 Бюджет и план выполнения социального проекта

Теория: Рассказывается о требованиях к бюджету социального конкурса проекта «Моя семья», уделить внимание особенностям финансирования проекта, согласовать план деятельности каждого участника проекта.

Практика: Провести самоанализ и дать самооценку создаваемого проекта. Рассчитать бюджет затраченный при выполнении проекта. Подвести итог деятельности каждого участника проекта. Заключение. Список литературы.

Тема 4 Текстовое оформление проекта социального проекта

Теория: Рассказать о требованиях и видах текстовых оформлениях социального проекта. Уделить внимание текстовому оформлению на бумажных носителях, в электронном формате. Требование к шрифтам, отступам от краев листа бумаги. Требование к титульному листу, пояснительной записке, основной части, заключению, списку литературы. Требование к фотооформлению текстового проекта. Требования к мультимедийной презентации. Требование к текстовому сопровождению презентации. Требование к внешнему виду и форме представления презентации.

Практика: Раздаточный материал в виде готовых текстовых материалов на бумажных носителях. Выявить допустимые ошибки в оформлении текстовых материалов. Просмотреть презентацию проекта и разобрать правильность ее оформления.

Тема 5 Защита учебного проекта. Текущая аттестация

Теория: подготовка к защите социальных проектов обучающихся с использованием текстового материала на бумажных и электронных носителях. Подготовка презентации, как сопровождение к защите проекта.

Практика: Защита социальных проектов обучающихся с использованием текстового материала на бумажных и электронных носителях. На защите проекта демонстрируется презентация, которая наглядно подтверждает работу над проектом обучающегося.

Тема 6. Промежуточная аттестация (Приложение №1)

Итоговое занятие – публичная защита проекта.

4. Планируемые результаты

*В итоге качественного освоения программы, обучающиеся должны **знать:***

- понятие проекта, понятие проектный продукт,
- виды проектов и их проектные продукты,
- понятие презентация проекта, ее назначение,
- этапы выполнения проекта,
- структуру и содержание проекта,
- классификацию проектов,
- этапы работы над проектом,
- паспорт проекта,
- портфолио проекта,
- текстовое оформление проекта (электронное и на бумажных носителях),
- критерии оформления письменной части проекта,
- критерии оценки проекта.

*В итоге качественного освоения программы, обучающиеся должны **уметь:***

- находить различие между видами проектов в их названии, идее, целях,

задачах, получаемом продукте,

- представить проект в зависимости его классификационных качеств,
- создавать проект в соответствии требованиям к понятию «Этапы проекта»,
- писать паспорт проекта,
- писать портфолио проекта,
- создавать текстовые материалы,
- создавать презентацию проекта.

III. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Формы аттестации

Успешность освоения обучающимися программы определяется: текущим контролем (на протяжении учебного года на занятиях), промежуточной аттестацией (декабрь, май).

Методы контроля: теоретические (тестирование), практические (создание и защита проекта), дидактические игры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитическая справка по контролю, диагностические карты, материалы тестирования, результаты участия в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, и др.

Формы предъявления образовательных результатов: защита проектов, участие и победы в конкурсах разного уровня, итоговый отчет педагога, портфолио обучающегося, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Итоговый контроль проводится в форме публичной защиты собственного проекта.

2. Оценочные материалы (Приложение 1).

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется:

- учебный кабинет, отвечающий всем требованиям безопасности труда;
- оснащение кабинета: столы и стулья, шкафы соответствующие возрасту детей;
- учебные принадлежности: ручки, карандаши, ластик, бумага;
- наглядные и дидактические пособия: образцы проектов (социальных и учебных);
- компьютер, принтер, сканер, интернет, электронные носители.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию Программы осуществляет педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию.

Информационно-методическое обеспечение

Для достижения поставленных целей и задач ведется тщательный отбор педагогических технологий, методов, приемов, средств, форм обучения с использованием учебных пособий и дидактических материалов и оснащения кабинета.

В работе с обучающимися по программе «Территория проекта» максимального результата помогают достичь:

1) *методы и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:*

- объяснительно-иллюстративный – показ педагогом приемов создания проекта, что способствует более качественному результату;
- групповые технологии на принципах уровневой дифференциации – постановка творческой задачи, ознакомление с конструктивно - технологическими картами, совместный разбор сложных элементов, что способствует повышению оперативности выполнения работ, в том числе в малых группах (3-4 человека) к концу обучения.

2) *методы, в основе которых лежит активизация деятельности обучающихся:*

- словесные (объяснение, беседа, поощрение). Объяснение происходит в начале занятия для всей группы, а также (при затруднениях) на протяжении всего занятия индивидуально для каждого ребенка, беседа позволяет высказать ребенку проблемы в понимании задачи и путей ее решения, а поощрение – залог его эмоциональной состоятельности на занятии;
- репродуктивные методы обучения – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности при выполнении сложных этапов проекта способствует повышению «остаточных» знаний в конце обучения, самостоятельному планированию этапов своей деятельности;
- частично-поисковые – когда педагог не дает готовых ответов на решение поставленной задачи, и у обучающихся есть свобода выбора при ее выполнении, например изменение требований на определенном этапе выполнения проекта.

Выбор технологий определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся (возрастных, физических и психологических особенностей), типа занятий, материально-технической базы объединения.

При практической работе над определенным проектом активно используются ***элементы групповых технологий***, когда обучающийся, успешно освоивший методику проектной деятельности, временно становится наставником-консультантом для другого ребенка, что способствует более быстрому и качественному закреплению навыков и стимулирует детей к самостоятельности.

Технология творческих мастерских (Бассис О.) – самореализация обучающихся посредством самостоятельного выбора формы, темпа и материала для решения учебных задач, развивает умение формулировать цель работы, приобретение навыка самостоятельного принятия решения, например при выполнении социального или учебного проектов;

Информационные технологии – компьютер стал незаменимым помощником для обучающихся объединения «Проектория», через просмотр мастер-классов других авторов ищем пути для создания своего продукта.

Элементы здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н; гимнастика для глаз по методике Э.С. Аветиксова пальчиковая гимнастика Е. Косиловой) - за счет соблюдения режима смены динамических поз стимулирует познавательную активность обучающихся, укрепляют иммунную систему (снижение уровня заболеваний в сезонный период на 7-10% позволяет обучающимся без пропусков полноценно осваивать программу обучения).

Формы занятий индивидуально-групповые.

Формы работы на занятии: практические задания, самостоятельная работа, мастер - классы, консультации, беседы, семинары, рефераты, защита проектов, итоговые занятия, экскурсии.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить их в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для оценки результатов деятельности каждого обучающегося. Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей с подведением итогов и рефлексией.

Для большей наглядности в качестве методического обеспечения теоретических и практических занятий используются:

Наглядный материал: образцы оформления проектной работы, реферата.

Технологический материал: таблицы требований к проектной работе и реферату. Конструктивные карты по требованиям к этапам проекта, текстовому оформлению проекта и реферата, к созданию презентаций к проекту, план сопровождения презентации проекта.

Методические разработки интерактивных занятий: игра-конкурс «Мастер – класс «Хакасская кукла», игра - конкурс «Мы таланты».

Видеоматериал: презентации к занятиям: «Презентация о презентации», «Как создать презентацию»

4. Рабочие программы модулей (Приложение 2)

5. Календарный учебный график.

1 полугодие			2 полугодие			Итого
Период	Кол-во дней	Кол-во часов	Период	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во часов
16 - 30	29	58	9 - 27	40	80	138
Сроки организации промежуточной аттестации					Формы контроля	
15.12. - 24.12.		19.05. - 27.05.			Тестовые задания, Дидактическая игра	

6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы

6.1. Методы дистанционного обучения

В рамках реализации программы применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

Синхронное обучение (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

Асинхронное обучение (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач,

просмотр обучающимися презентаций и видеозанятий, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

Смешанное обучение — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

6.2. Формы организации дистанционного занятия

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

Виды теоретических занятий:

– лекция, демонстрация материала, разъяснение.

При самостоятельном изучении темы:

- мастер-класс в видео-формате, видеозанятие, видеолекция;
- текстовый материал или презентация, размещенные в сети Интернет.

Проверка усвоения материала осуществляется автоматически (с помощью тестов) или вручную (через использование письменных работ, фото, презентаций).

Виды практических занятий:

- групповая синхронная работа;
- индивидуальная синхронная и асинхронная работа;
- самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

6.3. Инструменты дистанционного обучения

Инструменты дистанционного общения педагога с обучающимися:

- электронная почта;
- мессенджеры ;
- социальные сети;
- смс – сообщения.

Инструменты синхронного обучения:

- электронные сервисы: СФЕРА-ВКС, Сферум;
- мессенжеры: Telegram;
- RuTube-канал.

Инструменты асинхронного обучения:

- официальный сайт образовательной организации;
- электронная почта педагога;
- RuTube-канал;
- социальная сеть «В Контакте»;
- инструменты совместного использования Google и Яндекс: совместные документы, таблицы, презентации, рисунки; Telegram
- хранилища файлов (облачные хранилища): Google-диск, Yandex-диск. Telegram

6.4. Продолжительность занятий

Продолжительность занятий при дистанционном обучении сокращается с 45 минут до 30 минут.

6.5. Режимы дистанционного обучения

6.5.1. Частичная дистанционная реализация программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online- компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающийся выполняет на ресурсе Google или Яндекс в инструменте «Формы».

Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Google или Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высылается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися (см. п. 6.3.).

Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы

Выбирая правильный или ошибочный ответ в тесте, обучающиеся зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы индивидуальных видеоконференций в мессенджере Telegram или звонка.

Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Google или Яндекс формах графиках или таблицах на своем Google-диске. Табличную форму результатов прохождения тестов с ответами и общей балльной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану, на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимся используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест. Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной

профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной, в том числе и в дистанционной форме.

6.5.2. Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповая репетиционная работа, групповая постановочная работа в части размещения исполнителей демонстраций коллекций по площадке, и.т.д.) переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

6.6. Методика организации условно полной дистанционной реализации программы

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результатов обучения
1	2	3	4	5	6	7
Групповая видеоконференция (вебинар)	RuTube Telegram	СО	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические занятия, в том числе ТБ, • Практические занятия: разбор проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Группы в Telegram, • Группа ВКонтакте, • Звонки на мобильные и домашние телефоны 	Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению
Видеоконференция индивидуальная /малыми группами (до 4 человек)	Telegram RuTube	СО			Мастер-классы и online уроки, найденные в сети Интернет по индивидуальному запросу педагога и интегрированные в выкладываемое видео с указанием расположения источника и причины использования	Видео выполнения задания высылается обучающимся в Telegram выкладывается в группе ВКонтакте и оценивается педагогом по традиционной методике
Online мастер-класс или Online занятие	<ul style="list-style-type: none"> • RuTube-канал, • Группа ВКонтакте, • Официальный сайт образовательной организации 	АО				

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки Результаты обучения
1	2	3	4	5	6	7
Online тест(опрос)	Google-формы, Яндекс-формы	АО	Теоретическое занятие: проверка теоретических знаний обучающихся по всем разделам /темам		Медиа-файлы для интегрирования в вопросы теста, найденные по запросу педагога с указанием расположения источника и Причины использования	Оценка происходит в автоматическом режиме, Информация собирается в форме графика и таблицы
Проектная деятельность или индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> •RuTube -канал, •Группа ВКонтакте, •Официальный сайт образовательной организации 	АО	Выполнение индивидуальных заданий обучающимся в рамках индивидуальных проектов, совместных проектов педагога и обучающегося, проектов образовательной организации.		Все доступные обучающемуся ресурсы сети Интернет с обязательным указанием в выполненной работе места расположения источника	Просмотр выполнения задания присланного обучающимся посредством инструментов дистанционного общения с обучающимися

7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002, №2.
2. Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств]. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий).
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2003
7. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
8. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
9. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.
10. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. Москва Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996г .
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя., Москва, 2003г.
12. Громыко Ю. В. Исследование и проектирование в образовании / Н. В. Громыко // Школьные технологии, 2005г .
13. Организация проектной деятельности в школе: система работы, Автор –оставитель С. Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
14. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе, 2003г, № 6.
15. Филимонов А.А., Гам В.И. Организация проектной деятельности: Учебно-методическое пособие, Омск: из-во ОмГПУ, 2005. – 256 с.
16. Проектная деятельность в начальной школе /авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. 4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
18. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003. -296 с.: ил.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003

Литература для родителей:

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
3. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
4. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.
5. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. №7
7. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. 2004. №1.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
7. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
8. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
9. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
10. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
11. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
12. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
14. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
15. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
16. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К. Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Диагностические материалы

В рамках промежуточной аттестации для проверки знаний и умений обучающихся используются следующие формы: тестирование, творческое задание – «Мой проект» и Дидактические игры.

Теоритическая часть промежуточной аттестации, тестирование:

1. Как определяется слово «проект»?

- А. задача с алгебраическим решением
- Б. "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза"
- В. «бегущий вперед», «идуший вперед», «кричащий»

2. Обозначьте виды проектов для обучающихся в образовании

- А. Проект Ролевая игра.
- Б. Проект Медицинское оборудование.
- В. Исследовательский проект.
- Г. Творческий проект (учебный)
- Д. Типовой строительный проект.
- Е. Проект телевизионной программы.
- Ж. Социальный проект.
- З. Информационный школьный проект.

3. Какой из перечисленных проектов относится к социальному проекту?

- А. «Фотоальбом для моей семьи».
- Б. «Экскурсия по городу Черногорску»
- В. «Исследовательская работа «Обереговые куклы»

4. Какой из перечисленных проектов относится к исследовательскому проекту?

- А. «Искусственные цветы в интерьере дома».
- Б. «Как воспитывали у детей уважение к старшему поколению в славянских семьях».
- В. «Обереговая кукла подружка и помощница в воспитании детей в славянских семьях»

5. Какой из перечисленных проектов относится к творческому проекту?

- А. «Создание макета часовни»
- Б. «Как организовать новогодний праздник в семье»
- В. «Изготовление сувенира куклы - травницы»

6. Какой из перечисленных проектов относится к проекту ролевой игры?

- А. «Роль экскурсовода при изучении истории города Черногорска».
- Б. Творческая мастерская «Хакасская кукла травница»
- В. «Мы, ведущие массовых мероприятий»

7. Бюджет проекта, это...

- А. денежные средства;
- Б. план расхода денежных средств, предназначенных для выполнения проекта;
- В. деньги от родителей.

8. Команда проекта, это ...

- А. это группа людей с одинаковыми интересами;
- Б. это группа единомышленников, объединенные целью выполнения проекта;
- В. эта группа людей, выполняющие единое дело.

9. Что такое цель проекта?

- А. конечный результат проекта;
- Б. план выполнения проекта;
- В. приглашение единомышленников.

10. Что такое задачи проекта?

- А. план выполнения проекта;
- Б. конечный результат проекта;
- В. пошаговое выполнение проекта.

Практическая работа с творческим заданием «Мой проект»

1. Социальный проект «Мое день рождение в классе»

- команда проекта
- срок выполнения
- бюджет проекта
- программа выполнения проекта.

2. Социальный проект «Поздравление с 8 марта»

- команда проекта
- срок выполнения
- бюджет проекта
- программа выполнения проекта.

3. Социальный проект «Новый год с классом»

- команда проекта
- срок выполнения
- бюджет проекта
- программа выполнения проекта.

Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Экскурсия по Центру развития творчества»

- разработка маршрута,
- распределение ролей в игре,
- подготовка маршрутных листов,
- репетиция экскурсии,
- проведение экскурсии.

2. Дидактическая игра «Творческая мастерская «Славянские куклы - обереги»

- разработка технологической карты по изготовлению куклы,
- заготовка деталей куклы,
- написание текста мастер – класса,
- изготовление образца куклы-оберега,
- репетиция проведения мастер – класса,
- проведение творческой мастерской.

3. Дидактическая игра телепередачи «Мы ищем таланты»

- разработка плана телепередачи,
- распределение ролей в проведении телепередачи,
- материальная база необходимая для проведения телепередачи,
- написание текста ведущим телепередачи,
- репетиция проведения телепередачи,
- провести телепередачу.

5. Оценочные материалы.

Критерии оценочных материалов **теоретической части** промежуточной аттестации:

- Высокий уровень, правильно выполнено 100% теста
- Оптимальный уровень, выполнено 85-90% теста.
- Допустимый уровень, выполнено 75 - 80% теста

Критерии оценочных материалов **практической части** промежуточной аттестации (работу обучающиеся выполняют в микрогруппах 3- 4 человека):

- **Высокий уровень** получает команда, если при выполнении творческого задания «Мой проект» все этапы проекта выполнены
 - команда проекта
 - срок выполнения
 - бюджет проекта
 - программа выполнения проекта.
- **Оптимальный уровень**, получает команда, если при выполнении творческого задания «Мой проект», не выполнен один этап проекта.
- **Допустимый уровень** получает команда, если при выполнении творческого задания «Мой проект», не выполнено два этапа проекта.

Рабочая программа модуля
«Основные понятия проектной деятельности»

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основных понятий проектной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями проектной деятельности.
2. Познакомить с видами и классификацией проектов.
3. Научить использовать знания об этапах проектов при работе по созданию проекта.
4. Обучить умению оформлять паспорт и портфолио проекта.
5. Обучить особенностям текстового оформления проекта.

*В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **знать:***

- понятие проекта, понятие проектный продукт,
- виды проектов и их проектные продукты,
- понятие презентация проекта, ее назначение,
- этапы выполнения проекта,
- структуру и содержание проекта,
- классификация проектов,
- этапы работы над проектом,
- паспорт проекта,
- портфолио проекта,
- текстовое оформление проекта (электронное и на бумажных носителях),
- критерии оформления письменной части проекта,
- критерии оценки проекта,

*В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **уметь:***

- находить различие между видами проектов в их названии, идеи, целях, задачах, получаемого продукта,
- работать в мини группах по разработке определенного вида проекта, а так же рассказать о созданном проекте всей группе,
- представить проект в зависимости их классификационным качествам,
- создавать проект в соответствии требованиям понятию «Этапы проекта»,
- оформлять паспорт и портфолио проекта,
- создавать текстовые материалы,
- создавать презентацию проекта.

Календарно-тематический план

дата		Тема занятия	Цели	Теория, практика (содержание)	Кол- во часов	Формы, методы	Подведение итогов
план	факт						
		Основные понятия проектной деятельности цель, задачи, название проекта	1.Познакомить детей с программой, режимом работы, с техникой безопасности. 2. Познакомить с понятием «проект». Объяснить, как выбрать цель и задачи проекта.	Объяснить, как выбрать цель и задачи проекта. Особое внимание уделить на разработку понятия «идея проекта» и «название проекта».	6	Беседа, объяснение,	Устный опрос
		Виды проектов	1.Объяснить об особенностях проектов, которые используются в образовательной системе. 2.Разобрать особенности каждого из них по содержанию, оформлению, требованиям к выполнению их, обозначить отличительные признаки каждого из видов проекта	Рассказывается о пяти видах проектов, которые используются в образовательной системе, это: - социальные проекты, - учебные (творческие) проекты, - проект ролевая игра, - исследовательские проекты, - информационные проекты.	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Тестирование
		Классификация проектов по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект	1. Рассказать о классификации проектов по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект. 2. Разобрать на примере классификацию проектов по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект.	1Рассказать о классификации проектов по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект. 2. Разобрать на примере классификацию проектов по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект.	2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Классификация проектов по характеру участия ребенка в проекте, количеству участников проекта	1.Рассказать о классификации проектов по характеру участия ребенка в проекте, количеству участников проекта 2. Разобрать на примере классификацию проектов по характеру участия ребенка в проекте, количеству участников проекта	1.Рассказать о классификации проектов по характеру участия ребенка в проекте, количеству участников проекта 2. Разобрать на примере классификацию проектов по характеру участия ребенка в проекте, количеству участников	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания

				проекта .			
		Классификация проектов по сроку реализации проекта	1 Рассказать о классификации проектов по сроку реализации проекта 2. Разобрать на примере классификацию проектов по сроку реализации проекта	1 Рассказать о классификации проектов по сроку реализации проекта 2. Разобрать на примере классификацию проектов по сроку реализации проекта	2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Классификация проектов по особенностям финансирования проекта	1 Рассказать о классификации проектов по особенностям финансирования проекта 2. Разобрать на примере классификацию проектов особенностям финансирования проекта	1. Рассказать о классификации проектов по особенностям финансирования проекта 2. Разобрать на примере классификацию проектов особенностям финансирования проекта	2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Этапы работы над проектом выбор темы проекта и вида проекта, - цели и задачи проекта, - определиться с командой проекта и характером контактов при его разработке.	1. Объяснить этап работы над проектом выбор темы проекта и вида проекта, - цели и задачи проекта, - определиться с командой проекта и характером контактов при его разработке. 2. Разработать этап работы над проектом выбор темы проекта и вида проекта, - цели и задачи проекта, - определиться с командой проекта и характером контактов при его разработке.	1. Объяснить этапы работы над проектом выбор темы проекта и вида проекта, - цели и задачи проекта, - определиться с командой проекта и характером контактов при его разработке. 2. Разработать этапы работы над проектом выбор темы проекта и вида проекта, - цели и задачи проекта, - определиться с командой проекта и характером контактов при его разработке.	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Этапы работы над проектом при разработке мероприятия, которые будут отражены в подготовительный	1. Объяснить этап работы над проектом при разработке мероприятия, которые будут отражены в подготовительный период, основной период, заключительный период проекта, 2. Разработать этап работы над	1. Объяснить этапы работы над проектом при разработке мероприятия, которые будут отражены в подготовительный период, основной период,	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания

		период, основной период, заключительный период проекта,	проектом при разработке мероприятия, которые будут отражены в подготовительный период, основной период, заключительный период проекта	заключительный период проекта, 2. Разработать этапы работы над проектом при разработке мероприятия, которые будут отражены в подготовительный период, основной период, заключительный период проекта			
		Этапы работы над проектом в поиске информации, - создание продукта проекта, - бюджет проекта	1. Объяснить этап работы над проектом в поиске информации, - создание продукта проекта, - бюджет проекта 2. Разработать этап работы над проектом в поиске информации, - создание продукта проекта, - бюджет проекта	1. Объяснить этапы работы над проектом в поиске информации, - создание продукта проекта, - бюджет проекта 2. Разработать этапы работы над проектом в поиске информации, - создание продукта проекта, - бюджет проекта	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Этапы работы над проектом при текстовом оформлении проекта, - презентация проекта, - оценивание проекта, - защита проекта.	1. Объяснить этап работы над проектом при текстовом оформлении проекта, - презентация проекта, - оценивание проекта, - защита проекта 2. . Разработать этап работы над проектом при текстовом оформлении проекта, - презентация проекта, - оценивание проекта, - защита проекта	1. Объяснить этап работы над проектом при текстовом оформлении проекта, - презентация проекта, - оценивание проекта, - защита проекта 2. . Разработать этап работы над проектом при текстовом оформлении проекта, - презентация проекта, - оценивание проекта, - защита проекта	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Паспорт проекта. Портфолио проекта.	1. Рассказать как создать паспорт и портфолио проекта. 2. Разработать паспорт и портфолио проекта.	1. Рассказать как создать паспорт и портфолио проекта. 2. Разработать паспорт и портфолио проекта.	2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания

		Текстовое оформление проекта на бумажных носителях	1. Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на бумажных носителях. 2. Научить разработать текстовое оформление проекта на бумажных носителях.	1. Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на бумажных носителях. 2. Научить разработать текстовое оформление проекта на бумажных носителях.	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Текстовое оформление проекта на электронных носителях	1. Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на электронных носителях 2. Научить разработать текстовое оформление проекта на электронных носителях	1. Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на электронных носителях 2. Научить разработать текстовое оформление проекта на электронных носителях	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Презентация проекта	1. Объяснить требования к презентации проекта. 2. Научить создавать презентацию проекта	1. Объяснить требования к презентации проекта. 2. Научить создавать презентацию проекта	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Заключительное занятие Текущая аттестация	1. Подведение итогов изучения модуля теоретической части. 2. Подведение итогов практической части	Устный опрос Тестирование	2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Устный опрос Тестирование

Рабочая программа модуля «Учебный (творческий) проект»

Цель: Создание условий для успешного изучения обучающимися учебных (творческих) проектов.

Задачи:

1. Научить формулировать название, цели, задачи учебных проектов.
2. Обучить умению рассчитывать бюджет учебного проекта.
3. Научить создавать презентацию, сопровождающую учебный проект.
4. Воспитывать самостоятельность в поиске информации для проекта.

*В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **знать:***

- об особенностях учебного проекта,
- о требованиях к содержанию и структуре учебного проекта,
- о требованиях к текстовым оформлением проекта на бумажных носителях и в электронном формате,
- о требованиях к мультимедийной презентации.

*В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **уметь:***

- разрабатывать цели, задачи, выбирать идею и название учебного проекта,
- определять учебный проект по масштабу: монопроект, мультипроект, мегапроект, по количеству участников, по характеру контактов при работе над проектом, по особенностям финансирования,
- разработать план последовательности выполнения, используя особенности учебного проекта при создании основной части проекта,
- провести самоанализ и дать оценку созданного проекта,
- рассчитать бюджет затраченный при выполнении проекта,
- выполнять практическую работу по созданию учебного проекта с использованием последовательной фотосъемки,
- оформлении текстовых материалов на бумажных и электронных носителях,
- защищать проект с использованием текстового материала на бумажных и электронных носителях,
- на защите проекта демонстрируется презентацию, которая наглядно подтверждает работу над проектом.
- уметь работать в группе по созданию проекта.

Календарно-тематический план

дата		Темы занятия	Цели	Теория, практика (содержание)	Кол-во часов	Формы, методы	Подведение итогов
план	факт						
		Название, цели, задачи учебного проекта	1. Рассказать об особенностях в названии, целях, задачах учебного проекта. 2. Разработать цели, задачи, выбрать названия учебного проекта с учетом его особенностей.	1. Рассказать об особенностях в названии, целях, задачах учебного проекта. 2. Разработать цели, задачи, выбрать названия учебного проекта с учетом его особенностей.	6	Беседа, объяснение,	Устный опрос
		Структура, содержание учебного проекта	1.Познакомить с требованиями содержания и структуры учебного проекта. 2. Научить создавать учебный проект в соответствии с требованиями содержания и структуры.	1.Познакомить с требованиями содержания и структуры учебного проекта. 2. научить создавать учебный проект в соответствии с требованиями содержания и структуры.	10	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Бюджет и план выполнения учебного проекта	1.Рассказывается о требовании к бюджету учебного проекта. 2. Научить проводить расчет бюджета учебного проекта.	1.Рассказывается о требовании к бюджету учебного проекта. 2. Научить проводить расчет бюджета учебного проекта.	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Изготовление предмета учебного проекта вступительного этапа	1.Разработать и описать технику безопасности при выполнении проекта. 2. Разработать план выполнения продукта проекта. 3 Выполнить этап вступительной части по изготовлению предмета учебного проекта.	1.Разработать и описать технику безопасности при выполнении проекта. 2. Разработать план выполнения продукта проекта. 3 Выполнить этап вступительной части по изготовлению предмета учебного проекта.	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Изготовление предмета учебного проекта основной части	1.. Разработать план выполнения продукта проекта в рамках основной части. 2 Выполнить этап основной части по изготовлению предмета учебного	1.Разработать план выполнения продукта проекта в рамках основной части. 2 Выполнить этап основной части по изготовлению предмета	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания

			проекта.	учебного проекта.			
		Изготовление предмета учебного проекта завершающего этапа	1. Разработать план выполнения продукта проекта завершающего этапа. 2. Выполнить этап завершающей части по изготовлению предмета учебного проекта.	1. Разработать план выполнения продукта проекта завершающего этапа. 2. Выполнить этап завершающей части по изготовлению предмета учебного проекта.	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Текстовое оформление и учебного проекта	1. Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на бумажных и электронных носителях. 2. Научить разработать текстовое оформление проекта на бумажных носителях. и электронных носителях.	1. Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на бумажных и электронных носителях. 2. Научить разработать текстовое оформление проекта на бумажных носителях. и электронных носителях.	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Презентация учебного проекта	1. Объяснить требования к презентации проекта. 2. Научить создавать презентацию проекта	1. Объяснить требования к презентации проекта. 2. Научить создавать презентацию проекта	2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Защита учебного проекта Текущая аттестация	Защита учебного проекта Текущая аттестация	Защита учебного проекта Текущая аттестация	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Устный опрос Тестирование

Рабочая программа модуля «Социальный проект»

Цель: Создание условий для успешного изучения обучающимися социальных проектов.

Задачи:

1. Научить формулировать название, цели, задачи социальных проектов.
2. Изучить требования к структуре социальных проектов.
3. Обучить рассчитывать бюджет социальных проектов.
4. Научить текстовому оформлению проекта на бумажных и электронных носителях.
5. Научить создавать презентацию, сопровождающую социальный проект.
6. Развивать коммуникативные и креативные качества.
7. Воспитывать самостоятельность в поиске информации для проекта.
8. Воспитывать уважительное отношение к своему здоровью.

*В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **знать:***

- об особенностях социального проекта,
- требования к содержанию и структуре социального проекта,
- об особенностях содержания основной части социального проекта;
- о требованиях и видах текстовых оформлениях социального проекта.

*В итоге качественного освоения модуля, обучающиеся должны **уметь:***

- разработать план выполнения, используя особенности социального проекта,
- провести самоанализ и дать самооценку создаваемого проекта, подвести итог деятельности каждого участника социального проекта;
- рассчитать бюджет затраченный при выполнении проекта,
- выполнять практическую работу по созданию социального проекта с использованием последовательной фотосъемки,
- оформить текстовые материалы на бумажных и электронных носителях,
- защитить проект с использованием текстового материала на бумажных и электронных носителях,
- уметь работать в группе по созданию проекта.

Календарно-тематический план

дата		Темы занятия	Цели	Теория, практика (содержание)	Кол- во часов	Формы, методы	Подведение итогов
план	факт						
		Название, цели, задачи социального проекта	1. Рассказать об особенностях в названии, целях, задачах социального проекта. 2. Разработать цели, задачи, выбрать названия социального проекта с учетом его особенностей.	1. Рассказать об особенностях в названии, целях, задачах социального проекта. 2. Разработать цели, задачи, выбрать названия социального проекта с учетом его особенностей.	4	Беседа, объяснение	Устный опрос
		Структура, содержание социального проекта	1.Познакомить с требованиями содержания и структуры социального проекта. 2. Научить создавать социального проект в соответствии с требованиями содержания и структуры.	1.Познакомить с требованиями содержания и структуры социального проекта. 2. научить создавать социального проект в соответствии с требованиями содержания и структуры.	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Бюджет социального проекта	1.Рассказывается о требовании к бюджету социального проекта. 2. Научить проводить расчет бюджета социального проекта.	1.Рассказывается о требовании к бюджету социального проекта. 2. Научить проводить расчет бюджета социального проекта.	4	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		План выполнения социального проекта	1.Рассказать об особенностях выполнения плана социального проекта. 2.Разработать план выполнения социального проекта.	1.Рассказать об особенностях выполнения плана социального проекта. 2.Разработать план выполнения социального проекта.	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания
		Текстовое оформление проекта социального	1.Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на бумажных и электронных носителях. 2.Научить разработать текстовое	1.Рассказать, как создать текстовое оформление проекта на бумажных и электронных носителях.	6	Разъяснение, беседа, практическая работа	Практические задания

		проекта	оформление проекта на бумажных носителях и электронных носителях.	2.Научить разработать текстовое оформление проекта на бумажных носителях и электронных носителях.			
		Защита учебного проекта. Текущая аттестация	Защита социального проекта Текущая аттестация	Защита социального проекта Текущая аттестация	2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Устный опрос Тестирование
		Промежуточная аттестация	Проверка знаний и умений		2	Разъяснение, беседа, практическая работа	Приложение1
		Итоговое занятие			2		Публичная защита проекта