

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята
методическим советом
от «21» августа 2024 г.
протокол № 4



Утверждаю:

директор МБОУ ДО
«Центр развития творчества»
О.П.Шишлонова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Мир вокруг меня»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сивирина Ольга Борисовна,
педагог дополнительного
образования

Содержание программы

| | |
|--|----------|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы | 3 |
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Цель и задачи программы. | 4 |
| 3. Содержание программы. | 4 |
| 4. Планируемые результаты. | 6 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы | 7 |
| 1. Формы аттестации. | 7 |
| 2. Оценочные материалы. | 7 |
| 3. Условия реализации программы. | 7 |
| 4. Рабочая программа. | 8 |
| 5. Календарный учебный график. | 10 |
| 6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы. | 12 |
| 7. Рабочая программа воспитания | 15 |
| 8. Список литературы. | 17 |
| 9. Приложения. | 18 |

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка

Ребёнок познаёт мир в процессе разных видов деятельности – самостоятельной или в партнёрстве со взрослым. Вместе с тем в данной образовательной программе целесообразно выделить познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на постижение устройства мира (вещей, явлений, находящихся в определённых взаимосвязях и отношениях), упорядочение, систематизацию представлений об окружающем мире.

Направленность: социально-гуманитарная.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Приказ МО и Н РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Нормативные и уставные документы МБОУ ДО «Центр развития творчества».

Актуальность. Одна из ярких черт дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получать ответы на них в тот же миг. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому очень важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному взгляду на мир, дать представить пусть неполную, но истинную картину мира. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. В старшем дошкольном возрасте расширяется круг

представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.

Поэтому программа написана с позиции узñaющего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Новизна. Такая систематизация позволяет максимально помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира. Развить познавательную активность, сформировать представления о себе, о своей семье, об общении с взрослыми и сверстниками, о поведенческих и коммуникативных умениях, дать представления о людях тружениках, развить патриотические чувства к родному городу и Отечеству, уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в различных ситуациях, воспитывать бережное отношение к планете Земля и т. д. По каждому разделу предлагается определённый объём знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного, с учётом дидактических целей и возраста детей.

Отличительная особенность Программа не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни, а в конечном итоге – подготовить к вступлению в новый для него возрастной период – обучению к школе. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: живая природа и неживая природа. Живая природа (травы, кустарники, деревья, ягоды, грибы, овощи, фрукты, звери, птицы, рыбы, земноводные, человек). Неживая природа (вода, воздух, солнце, почва, камни, песок, глина)

Адресат. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Набор в группы по подготовке к школе свободный. В течение года состав детей постоянный. Количество детей в группе – 15 чел. Набор в группу осуществляется путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с локальным актом Правила приема обучающихся.

Форма обучения: очная с применением электронных средств и дистанционных технологий.

Формы организации детей на занятии: групповая, фронтальная.

Формы проведения занятий: практические, самостоятельная работа, экскурсия, викторина.

Объем и срок освоения программы: 1 год, 70 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Для успешного освоения программы занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Организуя деятельность, педагог осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Для этого используются различные по уровню сложности упражнения. На первоначальном этапе педагог постепенно выстраивает коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе -

возможность чередования сложных и легких заданий, а также использует последовательную индивидуальную подачу материала.

Ведущей формой организации обучения является групповая работа. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность может быть различной.

Основное место в программе отводится практическим занятиям. Нагрузка во время занятий соответствует уровню развития и возможностям обучающихся. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, схемы, карточки, презентации.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Срок реализации программы - 1 год. Общее количество часов - 70. Занятия проходят один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв 15 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование у обучающихся ценностного представления о мире природы, социуме и собственной роли в нем.

Задачи:

- углубить знания детей об известных явлениях природы;
- сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
- сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);
- познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.
- сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | Формы Контроля (Приложение 1) |
|----------|--|--------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Раздел 1. Где мы живем | 3 | 1 | 2 | |
| 1.1. | Вводное занятие. Мы живем в городе. | 1 | - | 1 | Опрос |
| 1.2. | Прогулка по городу. | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 1.3. | Улица полна неожиданностей | 1 | 1 | - | Практическое задание |
| | Раздел 2. Осень - время года | 2 | 1 | 1 | |
| 2.1. | «Осень золото роняет» (экскурсия в осенний парк) | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 2.2. | Как животные к зиме готовятся | 2 | 2 | | Практическое задание |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|----------------------|
| Раздел 3. Какие мы? | | 2 | 1 | 1 | |
| 3.1. Какие мы? | | 4 | 1 | 3 | Опрос |
| 3.2. Домашние животные города (кто с нами живет) | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел 4. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. | | 3 | | 3 | |
| 4.1. Откуда овощи в магазине. | | 1 | - | 1 | Опрос |
| 4.2. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 4.3. Грибы. | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел 5. Профессии людей. | | 1 | - | 1 | |
| 5.1. Профессии людей | | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| Раздел 6. Зима-время года | | 5 | - | 2 | |
| 6.1. Зима в городе | | 2 | - | 2 | Опрос |
| 6.2. «Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает» экскурсия в зимний парк. | | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| Раздел 7. Наши друзья - животные. | | 11 | | 6 | |
| 7.1. Лесные обитатели-звери. | | 3 | - | 3 | Практическое задание |
| 7.2. Обитатели скотного двора. | | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| 7.3. О тех, кто умеет летать (птицы). | | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 7.4. Обитатели птичника. | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 7.5. Обитатели воды-рыбы. | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 7.6. Мы едем в зоопарк. | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел 8. Весна - времена года | | 6 | - | 4 | |
| 8.1. Весенние праздники (23 февраля, 8-е марта) | | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| 8.2. Весенное пробуждение природы (экскурсия по парку) | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 8.3. Животные весной (лесные заботы) | | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| 8.4. Шестиногие мальчиши. | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 8.5. Времена года | | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел 9. Познай мир | | 10 | - | 6 | |
| 9.1. Наша Земля. | | 1 | - | 1 | Опрос |
| 9.2. Животные | | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------------------|
| 9.3. | Мой любимый город | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| 9.4. | Невидимка – воздух | 1. | - | 1 | Практическое задание |
| 9.5. | Волшебница вода | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 9.6. | Где работает огонь? | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 9.7. | Что мы знаем об электричестве? | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 9.8. | Что такое время? | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| Раздел 10. Береги себя | | 25 | - | 3 | |
| 10.1 | Осторожно, улица! | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 10.2 | Будь осторожен с огнем | 3 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.3 | Опасные предметы дома | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.4 | Безопасность на дороге | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.5 | Осторожно, улица! Безопасность на природе. | 1 | - | 1 | Опрос |
| 10.6 | Спорт – это здоровье | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| 10.7 | Сохрани свое здоровье сам | 2 | - | 2 | Практическое задание |
| 10.8 | Волшебные слова | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.9 | Как понять друг друга | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.10 | Учимся играть и дружить | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.11 | Правила на всю жизнь | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.12 | Приятного аппетита | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.13 | Памятные места родного города | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.14 | Я люблю тебя Россия | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.15 | Кем ты будешь, когда вырастишь | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.16 | Как мы отдыхаем | 1 | - | 1 | Практическое задание |
| 10.17 | Эти мудрые русские сказки | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|------------------|
| 10.18 | Промежуточная аттестация Что? Где? Когда? | 1 | - | 1 | Зачетное занятие |
| | Итого: | 70 | 10 | 60 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Мы живем в городе.

Раздел: Мы живем в городе

Теория: закреплять и расширять знания детей о городе:

Практика: учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

2. Прогулка по городу

Раздел: Мы живем в городе

Теория: уточнять и расширять знания детей о транспорте;

Практика: развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.

3. Улица полна неожиданностей

Раздел: Мы живем в городе

Теория: расширить представление детей о правилах поведения во дворе и на улице;

Практика: учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

4. «Осень золото роняет» (экскурсия в осенний парк совместно с родителями)

Раздел: Времена года

Форма работы – экскурсия

Теория: Расширить представление детей о характерных признаках осени,

Практика: учить самостоятельно, находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

5. Как животные к зиме готовятся

Раздел: Времена года

Теория: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность.

6. Какие мы?

Раздел: какие мы?

Практика: учить видеть детей признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом, уточнить знания детей о частях лица и их названиях.

7. Домашние животные города (кто с нами живет)

Раздел: какие мы?

Теория: закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят)

Практика: развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.

8. Откуда овощи в магазине

Раздел: Времена года.

Теория: расширить представления детей об овощах

Практика: учить различать их по внешнему виду, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

9. Плоды: фрукты, ягоды, орехи

Раздел: Времена года

Теория: расширить представления детей о фруктах и садовых ягодах, орехах.

Практика: учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.

10. Грибы.

Раздел: Времена года

Теория: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей, расширить представления детей о грибах.

Практика: познакомить детей с некоторыми свойствами древесины, воспитывать бережное отношение к природе.

11. Профессии людей

Раздел: Какие мы?

Теория: уточнить и расширить представления детей о профессиях

Практика: воспитывать уважение к людям любых профессий.

12. Зима в городе.

Раздел: Времена года

Теория: расширить представления детей о характерных признаках зимы,

Практика: учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы.

13. «Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает» экскурсия в зимний парк.

Раздел: Времена года

Теория: познакомить с зимними явлениями в жизни природы;

Практика: закрепить с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

14. Лесные обитатели-звери.

Раздел: Наши друзья- животные

Теория: дать представления детям о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме

Практика: учить анализировать, делать выводы: развивать речь.

15. Обитатели скотного двора.

Раздел: Наши друзья- животные

Теория: уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека.

Практика: воспитывать любознательность.

16. О тех, кто умеет летать (птицы).

Раздел: Наши друзья- животные

Теория: уточнить и расширить представления детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

17. Обитатели птичника.

Раздел: Наши друзья- животные.

Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

18. Обитатели воды- рыбы.

Раздел: Наши друзья- животные

Уточнить и расширить представления детей о рыbach; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.

19. Мы едем в зоопарк.

Раздел: Наши друзья- животные.

Практика: Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей стране и других странах; воспитывать культуру поведения.

20. Весенние праздники(23 февраля и 8-е Марта).

Раздел: Времена года

Практика: познакомить детей с военными профессиями, учить составлять рассказ о защитниках, учить составлять рассказ на тему «8 Марта».

21. Весеннее пробуждение природы (Экскурсия по парку совместно с родителями).

Раздел: Времена года

Теория: расширить представление детей о характерных признаках весны,

Практика: учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.

22. Животные весной (лесные заботы)

Раздел: Времена года

Теория:Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной;

Практика: воспитывать любознательность.

23. Шестиногие малыши.

Раздел: Времена года

Теория:расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках;

Практика: развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

24. Времена года.

Раздел: Времена года

Практика: Закреплять представление детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.

25. Наша Земля.

Раздел: Познай мир

Теория: Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли;

Практика: воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.

26. Невидимка – воздух.

Раздел: Познай мир

Практика: познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

27. Волшебница вода.

Раздел: Познай мир

Теория: познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе. С различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т. д.). Состоянием воды в окружающей среде;

Практика: прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.

28. Где работает огонь?

Раздел: Познай мир

Практика: познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.

29. Что мы знаем об электричестве?

Раздел: Познай мир

Теория: знакомить с электричеством, историей его открытия;

Практика: учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои нестандартные мысли; закрепить у детей навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.

30. Что такое время?

Раздел: Познай мир

Теория: дать представление о времени;

Практика: познакомить с понятием «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

31. Будь осторожен с огнем.

Раздел: Береги себя сам

Практика: закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.

32. Безопасность на дороге.

Раздел: Береги себя сам

Теория: закрепить знания об опасности, которые ждут их на улице, Практика: повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помочь другому человеку.

34. Безопасность на природе. Осторожно, улица!

Раздел: Береги себя сам

Теория: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.

Практика: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности;

учить детей правильно вести себя в ситуации насилиственного поведения незнакомого взрослого.

35. Викторина Что? Где? Когда?

Практика: закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

4. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона и др.;
- зимующих птиц, перелетных

К концу обучения дети должны иметь представление:

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Дети должны уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- называть грибы и ягоды;
- различать и называть деревья и кустарники;
- ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

В ходе занятий дети получат навыки организованного поведения на занятии, приучаются быть сдержанными, поднимать руку тогда, когда они знают, как ответить на вопрос, терпеливо ждать, когда вызовут, готовить свое рабочее место, содержать пособия в порядке в течение всего занятия.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Формы аттестации

Формы контроля и подведение итогов реализации программы.

Успешность освоения обучающимися программы «Познаю окружающий мир» определяется:

- *текущим контролем*, проводится в ходе учебного занятия для закрепления знаний по теме, в форме практических заданий, опроса, наблюдения, зачета;
- *промежуточной аттестацией* (декабрь, май), проводится в форме устного опроса, теста и практического задания (см. Приложение № 1);

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал

посещаемости, видеозаписи занятий, методические разработки, результаты участия в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, и др.

2. Оценочные материалы (Приложение 1).

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с Санитарными правилами;
- ученические столы 8 шт., ученические стулья 16 шт;
- шкафы или стеллажи для хранения рабочих тетрадей и учебников, а также стеллажи для размещения наглядных пособий.

Оборудование:

- Компьютер;
- принтер;
- проектор;
- сканер.

Для обучения используется:

- Рабочие тетради, альбомы;
- цветные карточки, схемы;
- литература для педагога и обучающихся;
- раздаточный материал;
- презентации.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий среднее педагогическое образование и квалификацию, соответствующую направлению деятельности.

Информационно–методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются следующие **методы организации занятия:**

Словесные методы (рассказ, беседа, описание, разъяснение);

Наглядные методы (учебный фильм, наглядные пособия);

Практические методы (дидактические игры, самостоятельная работа, практическая работа).

Методы деятельности обучающихся:

- Объяснительно-иллюстративные (рассказ, показ, демонстрация, объяснение);
- Репродуктивные (воспроизводящие): направлены на развитие практических умений

И навыков на занятиях и при выполнении практических заданий и упражнений;

- Частично-поисковый: решение поставленной задачи совместно с педагогом в коллективном поиске;
- Мотивации и стимулирования, обучающего;
- Контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств).

Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых не только закрепляются знания, но и формируется у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение детей. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов. На уроках практикуются сюжетно-ролевые игры. Так, при изучении «правил поведения в транспорте» часть детей пересаживается на один ряд (зрители), а между остальными детьми распределяются роли пассажиров разного возраста и т.п.

Эффективным методом обучения шестилеток является также дидактическая игра. В дидактической игре познавательные задачи (выявление свойств предметов, последовательности развития явлений) соединяются с игровыми задачами - отгадать, посоревноваться.

Невозможно сформировать правильное поведение детей, навыки здорового образа жизни без уяснения ими моральных норм, выраженных в определенных правилах, без решения различных ситуативных задач, раскрытия моральной стороны поступков и действий и т.д.

Работа с детьми в программе строится на основе следующих принципов:

Принципы обучения:

- Систематичность обучения;
- Доступности;
- Наглядности обучения;
- Индивидуализация обучения.

Принципы воспитания:

- Единство требований и уважения личности ребенка;
- Последовательность, преемственность, систематичность, единство;
- Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Изложенные принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

4. Рабочая программа (Приложение 2).

5. Календарный учебный график

| 1 полугодие | | | 2 полугодие | | | Итого | |
|--|---------------------|--------------|----------------------|---------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| Период | Кол-во учебных дней | Кол-во часов | Период | Кол-во учебных дней | Кол-во часов | Кол-во учебных дней | Кол-во часов |
| с 15 сентября по 31 декабря | 15 | 30 | с 9 января по 31 мая | 20 | 40 | 35 | 70 |
| Сроки организации промежуточной аттестации | | | | | | Формы контроля | |
| с 16 декабря по 27 декабря | | | с 12 мая по 25 мая | | | устный опрос., практические задания. | |

6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации программы

6.1. Методы дистанционного обучения

В рамках реализации программы применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

Синхронное обучение (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

Асинхронное обучение (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач, просмотр обучающимися презентаций и видеозанятий, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

Смешанное обучение — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

6.2. Формы организации дистанционного занятия

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

Виды теоретических занятий:

- демонстрация материала, разъяснение. При самостоятельном изучении темы:
- видеозанятие.

Виды практических занятий:

- групповая синхронная работа;
- индивидуальная синхронная и асинхронная работа;

- самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

6.3. Инструменты дистанционного обучения

Для данной возрастной категории детей дистанционное обучение осуществляется путем дистанционного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся через следующие инструменты дистанционного общения:

- электронная почта;
- мессенджеры;
- социальные сети;
- смс – сообщения.

Инструменты синхронного обучения:

- электронные сервисы: СФЕРА-ВКС, Сферум.
- мессенджеры: Telegram
- RuTube-канал.

Инструменты асинхронного обучения:

- официальный сайт образовательной организации;
- электронная почта педагога;
- RuTube-канал;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- хранилища файлов (облачные хранилища): Yandex-диск.

6.4. Продолжительность занятий

Продолжительность занятий при дистанционном сокращается с 30 до 15 минут.

6.5. Режимы дистанционного обучения

6.5.1. Частичная дистанционная реализация программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online- компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающийся выполняет на ресурсе Google или Яндекс в инструменте «Формы».

Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высыпается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися (см. п. 6.3.).

Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы

Выбирая правильный или ошибочный ответ в тесте, обучающиеся

зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы индивидуальных видеоконференций в мессенджере Сфера или звонка.

Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Яндекс формах графиках или таблицах на своем Google-диске. Табличную форму результатов прохождения тестов с ответами и общей бальной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимися используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест. Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной в том числе и в дистанционной форме.

6.5.2. Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного

обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповая репетиционная работа, групповая постановочная работа в части размещения исполнителей демонстраций коллекций по площадке, и.т.д.) переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

6.6. Методика организации условно полной дистанционной реализации программы

| Вид ДО | Инструмент ДО | Метод ДО | Форма организации и содержание занятия при ДО | Инструменты дистанционного общения с обучающимися | Используемые при ДО ресурсы сети Интернет | Способы оценки результатов обучения |
|---|--|-------------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Групповая видеоконференция (вебинар) | СФЕРА-ВКС, Сферум | СО | <ul style="list-style-type: none"> • Теоретические занятия, в том числе ТБ, • Практические занятия: комплекс упражнений на развитие памяти внимания, мышления. | <ul style="list-style-type: none"> • Группы в Telegram • Группа ВКонтакте • Звонки на мобильные и домашние телефоны | Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования | В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению |
| Видеоконференция индивидуальная/ малыми группами (до 4 человек) | СФЕРА-ВКС, Сферум, Telegram | СО | | | | |
| Online занятие | <ul style="list-style-type: none"> • RuTube-канал, • Группа ВКонтакте, • Официальный сайт образовательной организации | АО | | | online уроки, найденные в сети Интернет по индивидуальному запросу педагога и интегрированные в выкладываемое видео с указанием расположения источника и причины использования | Видео выполнения задания высыпается обучающимся в Telegram или выкладывается в группе ВКонтакте и оценивается педагогом по традиционной методике |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|--|---|---|
| Online тест (опрос) | СФЕРА-ВКС, Сферум, Telegram | АО | Теоретическое занятие: проверка теоретических знаний обучающихся по всем разделам/темам | | В реальном времени в процессе ведения дистанционно го занятия, аналогично очному обучению | В реальном времени в процессе ведения дистанционног о занятия, аналогично очному обучению |
| Индивидуальные задания | <ul style="list-style-type: none"> • RuTube-канал, • Группа ВКонтакте, • Официальный сайт образовательной организации | АО | Выполнение индивидуальных заданий Обучающимся. | | Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования | Просмотр выполненного задания присланного обучающимся посредством инструментов дистанционного общения с обучающимися |

7. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Создать условия для усвоения детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
2. Способствовать приобщению детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края
3. Способствовать формированию и развитию личностного отношения к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе; приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

21

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях на занятиях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений внутри детского объединения.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации МБОУДО «Центр развития творчества» деятельности детского коллектива на ²² основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в видеагрегированных усреднённых и анонимных данных. Анализ осуществляется педагогом.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

| № | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|----|--|----------|---------------------------------|--|
| 1. | Будем знакомы | Сентябрь | Развлечение | Фотоотчет |
| 2. | "Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" | Октябрь | Беседа ко Дню пожилого человека | Фотоотчет |
| 3 | Викторина «Правила ПДД» | Ноябрь | Викторина | Фотоотчет |
| 4 | Новогодний утренник | Декабрь | Утренник | Фотоотчет |
| 5 | День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | Январь | Беседа -викторина | Фотоотчет |
| 6 | День Защитника Отечества | Февраль | Беседа | 23 Фотоотчет |
| 7 | "День матери" | Март | Развлекательная программа | Фотоотчет |
| 8 | День Космонавтики | Апрель | Викторина-конкурс | Фотоотчет |
| 9 | Выпускной «До свидания Буратино» | Май | Утренник | Фотоотчет |

8. Список литературы для педагога:

- 1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ Учитель Воронеж, 2010, 189-с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: Учитель, 2011, 207-с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Санкт-Петербург Детство-Пресс,2011, 495-с.
4. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М: Баласс, 2012, 302-с.
5. Вдовиченко В.М. Человек и мир. М: Юнипресс, 2012, 256-с.
6. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времена года, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011, 23-с.

Список литературы для детей:

1. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках: Я и мое тело- М.: Школьная Пресса, 2012
2. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Современные профессии. - М.: Школьная пресса, 2010

Формы промежуточной аттестации

- устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация обучающихся

Цель: определение уровня освоения знаний, умений, навыков по ФЭМП предусмотренных учебной программой.

Форма: зачёт (устный опрос, практические задания)

Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся,**в форме устный опрос, зачетное занятие**

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявление умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос.

Критерии и параметры оценки уровня обученности по программе

| № | Критерии | Высокий уровень | Оптимальный уровень | Допустимый уровень |
|----|----------------|---|---|---|
| 1. | устный опрос | Владеет терминологией по программному материалу | Частично владеет терминологией по программному материалу | Ребенок мало владеет терминологией по программному материалу |
| 2. | Растения | Умеет различать и называть деревья и кустарники; о сезонных изменениях в природе; называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. | -показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения | показывает 1- 2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать может только при помощи педагога. |
| 3. | Дикие животные | называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказыванияИмеет представление о диких животных мире разных частей света. Отвечает правильно. | показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания | показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|
| 4. | Зимующие и перелетные птицы | Отличает зимующих и перелетных птиц. Уверенно называет птиц. | Отличает и знает зимующих и перелетных птиц, но допускает ошибки. | Путает зимующих и перелетных птиц. |
| 5. | Дикие и домашние животные | Отличает и называет диких и домашних животных. | Отличает и знает, но допускает ошибки | Путает домашних и диких животных. Не знает, чем отличаются животные. |
| 6. | Времена года | Отвечает правильно без ошибок. Знает времена года, признаки | Учащийся отвечает правильно. Однако допускает неточности в ответах | Ребенок путает последовательность времен года, признаки времен года |

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии, соответствующие тематике занятия; предметы, сделанные из разных материалов природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства: магнитофон, видеомагнитофон с аудио и видеокассетами.

Перечень дидактического материала

На занятии используются наглядно-дидактические пособия по темам: «Профессии», «Дорожное движение», «Времена года», «Птицы», и т.д.

.Организационно воспитательная работа с детьми

- Беседы: о красоте родного языка;
- Прослушивание и обсуждение литературных произведений;
- Просмотр видеоматериалов;
- Драматизация детских произведений;
- Участие в плановых праздниках утренниках.

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации с родителями, оказание помощи в организации занятий;
- Выступление на родительских собраниях;
- Индивидуальная консультация психолога;

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в форме устный опрос, зачетное занятие

Практические и теоретические знания, умения и навыки учащихся определяются в ходе зачетного занятия, который в себя включает практические задания на выявление умений и навыков, теоретические знания определяются через устный опрос.

Форма проведения – групповая. Уровень обученности по программе отслеживается по следующим критериям:

| № п/п | ФИО учащегося | Критерии оценивания | | | | | | Уровень освоения ДООП |
|----------|------------------|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------------|
| | | Теория (устный опрос) | Растени я | Дикие животны е | Зимующие и перелетные птицы | Домашние животные, домашние птицы | Времен а года | |
| | | | | | | | | |

Вопросы устного опроса:

1. Природа – что такое природа
2. Живая природа – что относится к живой природе
3. Неживая природа – что относится к неживой природе
4. Времена года - назови.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Растения

1. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,
2. Покажи и назови хвойные деревья
3. Покажи и назови кустарники
4. Чем отличается кустарник от дерева?

Дикие животные

Материал: картинки с дикими животными

1. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа
2. Зимующие и перелетные птицы

1. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля.
2. Назови зимующих, перелетных

Домашние животные

2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

Времена года

- 1 . Какие явления природы изображены?
2. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Рабочая программа

Цель программы – расширение представлений об окружающем мире, природной и социальной среде с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Задачи:

- углубить знания детей об известных явлениях природы;
- сформировать у детей представления о неживой природе (о воде, о песке и т.д.);
- сформировать у детей представления о предметах, действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода, одежда, обувь и т.д.);
- познакомить детей с внешними и физическими признаками человека, с его физическим и психическим состояниями.
- сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Планируемый результат.

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона и др.;
- зимующих птиц, перелетных

К концу обучения дети должны иметь представление:

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Дети должны уметь:

- отличать времена года и их признаки;
- называть грибы и ягоды;
- различать и называть деревья и кустарники;
- ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Календарно-тематический план

| Датазанятия | | Кол-во часов | Темазанятия | Содержание занятия | Теория | Практика | Формы, методы | Формы контроля | | | | | | | |
|--|------|--------------|--|--|--------|----------|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| план | факт | | | | | | | | | | | | | | |
| «Живая и неживая природа» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Организационное занятие. Введение | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 ч | Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Живая и неживая природа | Организация групп. Знакомство с режимом работы, техникой безопасности | 2 ч | - | Беседа, объяснение | Опрос | | | | | | | |
| Раздел 2. Время года - осень. 6 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 ч | Осень. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. | 1 | 1. | Учебный фильм | опрос | | | | | | | |
| | | 2 ч | Чем отличаются кустарники от деревьев? | Познакомить с характерными признаками дерева и кустарника | 1 | 1. | учебный фильм, наглядные пособия, рассказ | Практические задания | | | | | | | |
| | | 2 ч | Плоды: фрукты, ягоды. | Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос | | | | | | | |

| Раздел 3. Неживая природа | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|---|--|---|----|---|
| | | 2 | Наша Земля. | Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли | 1 | 1. | рассматривание, исследование, выявление свойств |
| | | 2 | Невидимка - воздух | Познакомить с понятием воздух. Свойства воздуха | 1 | 1. | рассматривание, исследование, выявление свойств |
| Раздел 4. Время года Зима | | | | | | | |
| | | 2 ч | Зима в городе | Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения |
| | | 2 ч | Как животные к зиме готовятся | Животные и растения зимой. Помощь животным. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения |
| | | 2 ч | Домашние животные города (кто с нами живет) | Домашние животные - наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. | 1 | 1. | учебный фильм, наглядные пособия, рассказ |
| | | 2 ч | Лесные обитатели-звери. | Обитатели леса - звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, еж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения |
| | | | Зимующие птицы | Кто остается с нами зимовать. Что едят | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения |
| Раздел 5. Неживая природа | | | | | | | |
| | | 2 ч | Волшебница вода | Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе. Экспериментальная | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|----------------------------------|--|---|----|---|-------------------------|
| | | | | деятельность | | | | |
| | | 2 ч | Воздух невидимка | Познакомить с воздухом , свойства воздуха. | 1 | 1. | Экспериментальная деятельность | Опрос |
| | | 2 ч | Песок, глина, камни | Познакомить со свойствами песка, глины | 1 | 1. | Экспериментальная деятельность | Практические задания |
| | | 2 ч | Электричество | Что такое электричество, чудеса электричества | 1 | 1. | Экспериментальная деятельность | Опрос |
| Раздел 6. Времягода Весна | | | | | | | | |
| | | 2 ч | О тех, кто умеет летать (птицы). | Птицы - обитатели воздуха. Полет птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. | 1 | 1. | учебный фильм, наглядные пособия, рассказ | Практические задания |
| | | 2 ч | Весенное пробуждение природы | Весна - время года. Весенное пробуждение природы. Месяцы весны. | 1 | 1. | учебный фильм, наглядные пособия, рассказ | опрос |
| | | 2ч | Обитатели воды - рыбы. | Рыбы - обитатели водоемов. Аквариум - искусственный водоем | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| Раздел 7. Человек и его деятельность | | | | | | | | |
| | | 2 ч | Какие мы? | Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Все мы - люди. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2 ч | Профессии людей | Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | Практические задания |
| | | 2ч | Мой любимый город | История нашего города | 1 | 1. | дидактические игры и | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---------------------------|--|---|----|---------------------------------|----------------------|
| | | | | | | | упражнения | |
| | | 2 ч | Сохрани свое здоровье сам | Учить самостоятельно следить за своим здоровьем | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | Практические задания |
| | | 2 ч | Спорт – это здоровье | Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2 ч | Что такое время? | Дать представление о времени. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2 ч | Будь осторожен с огнем | Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня. | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2ч | Опасные предметы дома | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2 ч | Осторожно, улица | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2 ч | Безопасность на природе | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2 ч | Волшебные слова | Сформировать навыки этикета | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2 ч | Как понять друг друга | Сформировать навыки этикета | 1 | 1. | дидактические игры и упражнения | опрос |
| | | 2ч | Учимся играть и дружить | Сформировать навыки этикета | 1 | 1. | дидактические игры и | опрос |

| | | | | | | | упражнения | |
|--|--|-----|-------------------------------|---|---|----|---|-------|
| | | 2 ч | Правила на всю жизнь | Сформировать навыки этикета | 1 | 1. | | опрос |
| | | 2 ч | Промежуточная аттестация | Занятие-зачет (устный опрос, практические задания) | 1 | 1. | | |
| | | 2 | Памятные места родного города | Развивать патриотические чувства | 1 | 1. | учебный фильм, наглядные пособия, рассказ | опрос |
| | | 2 | Я люблю тебя Россия | Развивать патриотические чувства | 1 | 1. | учебный фильм, наглядные пособия, рассказ | опрос |
| | | 2 | Мир на всей планете | Развивать патриотические чувства | 1 | 1. | учебный фильм, наглядные пособия, рассказ | опрос |
| | | | | Итого : 70 часов | | | | |

