

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества»

Принята  
методическим советом  
от «21» 08 2024 г.  
протокол № 4



Утверждаю:  
директор МБОУ ДО  
«Центр развития творчества»  
О.П.Шишлонова  
«21» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Защитник»**

Возраст обучающихся: 8 – 17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Мочалов Константин Борисович,  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	5
3. Содержание программы.	7
4. Планируемые результаты.	8
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>9</b>
1. Формы аттестации.	9
2. Оценочные материалы.	9
3. Условия реализации программы.	10
4. Рабочая программа.	20
5. Календарный учебный график.	22
6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы.	
7. Список литературы.	27
8. Приложения.	28

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

### **1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для расширения знаний по географии и истории родного края, основам игротехники, а также формирования базовых тур-бытовых навыков, навыков картографирования и ориентирования на местности. Получаемые в процессе обучения навыки могут быть применены в различных областях практической деятельности и повседневной жизни, что дает ребятам возможность проявлять свои творческие способности при реализации собственных проектов. Помимо теоретических знаний, при реализации программы большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе, формированию здорового образа жизни.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Защитник» обучающиеся знакомятся с историческими фактами, учатся читать схемы и чертежи, изготавливают модели военной техники, элементы одежды и ландшафтного дизайна. В содержание программы добавлены военно-тактические игры с использованием собранных моделей и элементов ландшафта, где на практике обучающиеся могут познакомиться с различными видами войск и создать представление о ведении боевых действий в условиях, приближенных к реальным.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Нормативно – правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 29.09.2023.
7. Нормативные и уставные документы МБОУ ДО «Центр развития творчества».

**Актуальность** данной программы обусловлена подготовкой детей к творческо-технической деятельности и патриотически-ответственному отношению к себе и своей Родине, также ее практической значимостью.

Занятия по программе объединяют ребят, увлеченных историей вооруженных сил, моделированием, конструированием. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это – коллективная память народа, обращенная в прошлое и будущее страны.

Тактические военные игры, в которых участвуют дети в ходе реализации программы, создаются на основе исторических фактов и событий. Поэтому перед игрой, созданием элементов одежды, оружия той эпохи обучающиеся изучают тот или иной исторический период, страницы

военной истории. Здесь они активно прибегают к помощи энциклопедических изданий, Интернет-ресурсов, на занятиях объединения организуется просмотр художественных и документальных фильмов, кадров исторической хроники, фотоматериалов. Игра должна максимально точно передать исторический сюжет, детали вооружения, обмундирования.

Таким образом, работая над подготовкой к тактической игре, дети открывают для себя новые страницы истории российской армии и военной техники, подчас совершенно новые факты времен Великой Отечественной, локальных войн.

Программа предполагает знакомство с вспомогательными дисциплинами – хронологией, историей армии, флота и вооружений, геральдикой, генеалогией, литературой.

**Новизна программы.** Знания о видах оружия, военной техники, условий их использования, приобретённые в ходе реализации программы, помогают обучающимся при службе в армии РФ. Знания тактики ведения современного боя, дают воспитанникам понимание того, зачем и для каких целей используется то или иное вооружение. Кроме того, программа рассчитана на поднятие патриотического духа воспитанников и заставляет ребят интересоваться современной политикой и геополитикой. Обыгрывание различных ситуаций в тактических играх оттачивает знания основ безопасности жизнедеятельности.

Данная программа дает возможность через военно-историческую игру расширить и углубить знания обучающихся об основных этапах исторического развития нашего народа, что является весьма важным фактором в формировании у молодого человека четко выраженной гражданской позиции. Кругозор детей заметно расширяется через изучение истории развития военной техники, униформы, снаряжения и вооружения армий различных стран.

### **Отличительные особенности.**

Данная программа включает в себя следующие аспекты деятельности:

- Духовно-нравственный – формирование у школьников высоконравственных ценностей, идеалов и готовности руководствоваться ими в поведении.
- Исторический – познание своих исторических корней, места и роли России в мировом процессе, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, традиций народов России, героического прошлого предыдущих поколений россиян.
- Политико-правовой – ознакомление с законами государства, правами и обязанностями гражданина России, понимание смысла происходящих в стране политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве.
- Психологический – формирование высокой психологической устойчивости личности, готовности к выполнению сложных и ответственных задач, способности преодолевать при необходимости тяготы и лишения в процессе служения на пользу обществу и государству.
- Профессионально-деятельностный – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств.

**Адресат.** Программа ориентирована на обучающихся 8-17 лет. Состав группы постоянный, наполняемость 12 – 15 человек.

Набор в группы осуществляется путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявлений родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с локальным актом Правила приема обучающихся.

**Форма обучения:** очная с применением электронных средств и дистанционных технологий.

**Объем и срок освоения программы:** 3 года, 1 год обучения – 210 часов, 2,3 год обучения – 222 часа.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- лекционная (получение учащимися нового материала);
- самостоятельная (ученики выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- проектная деятельность (получение новых знаний, реализация личных проектов);
- соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях);
- работа в малых группах;

- погружение;
- ролевая игра;
- тренировка.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:** 6 часов в неделю, 3 раза в неделю по 2 часа, 210 часов в год для обучающихся первого года обучения, 222 часа в год – для обучающихся второго и третьего годов обучения.

**Основной формой обучения** является занятие. Продолжительность занятия - 45 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

**2. Цель программы:** развитие познавательного, ценностного, коммуникативного потенциала личности обучающегося средствами исторического моделирования.

**Задачи:**

1. Обучить основам устройства техники, навыкам моделирования боевых действий в условиях, приближенных к реальным, с использованием собранных моделей;
2. Приобщить обучающихся к культурно-историческим ценностям, традициям нашей Родины;
3. Способствовать воспитанию навыков коллективной творческой деятельности, патриотических и гражданских качеств личности.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Освоение знаний по ТТХ (тактико-техническим характеристикам) различных видов стрелкового вооружения и военной техники	8	4	4
2	Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	20	6	14
3	Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях	48	10	38
4	Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	24	6	18
5	Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	40	8	32
6	Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	30	6	24
7	Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	46	8	38
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	<b>48</b>	<b>162</b>

#### Содержание программы 1 года обучения

**1. Тема.** Тактико-технические характеристики автомата Калашников различных модификаций, снайперской винтовки Драгунова, зарубежных аналогов. Так же ТТХ стрелкового вооружения времён Великой Отечественной Войны (ППШ, РПД, винтовки Мосина, ППС, ТТ, Вальтер, МГ38, МГ42, МП38 МП40 МП44. Виды и назначение танков, самоходной и буксируемой артиллерии, самолётов, вертолётов, кораблей.

**Теория:** Изучение тактико-технических параметров вооружения и техники. Поиск информации с помощью интерактивного оборудования (ПК, сеть интернет.) относительно нужного вооружения и техники.

**Практика:** Тактические игры на гексагональных полях с использованием изученной техники и вооружения. Предоставление воспитанникам не стандартных ситуация во время игры.

**2.Тема.** Просмотр документальных фильмов о ВОВ. Изучение дат сражений и основные тактические механики, применяемые в них. Так же поиск очерков и рассказов свидетелей различных военных историй и сражений. Геройские действия солдат РККА в годы Великой Отечественной Войны.

**Теория:** Подбор материала по темам и датам: Крупнейшие сражения Великой Отечественной Войны, даты сражений. Случаи героического поведения военнослужащих рабоче-крестьянской красной армии и партизан.

**Практика:** Обыгрывание на гексагональных тактических полях сражения Великой Отечественной Войны. Тактические ходы командного и высшего командного состава. Бои на тактических полях с точки зрения рядового и младшего командного состава.

**3. Тема.** Изучение действий России - СССР в помощь странам противостоящим нападкам НАТО (Куба, Некоторые регионы Африки, Корея, Вьетнам, Югославия, Таджикистан, Осетия) **Теория:** Поиск рассекреченной информации о помощи Союза Советских Социалистических Республик и Российской Федерации странам третьего мира, и странам, противостоящим НАТО. При поиске используем персональный компьютер и сеть интернет. Просмотр хроник и интервью участников событий.

**Практика:** Обыгрывание ситуаций касающихся дипломатических миссий России и участниц событий. Розыгрыш диверсионных действий, проводимых Россией в странах третьего мира и странах, противостоящих НАТО на тактических полях.

**4. Тема.** Проведение военно - тактических настольных игр на различные темы (ВОВ, война в Корее, война во Вьетнаме, война в Югославии, война в Украине, локальные конфликты в Африке).

**Теория:** Создание команд с использованием конкретных персонажей. Наброска кубиками характеристик персонажей. Распределение характеров персонажей по ролям.

**Практика:** Введение персонажей в игру. Наброска ситуаций различного рода (критические боевые, критические социальные, критические выживание) Балансировка игры в сложных условиях (ранения персонажей, отсутствие боезапаса, отсутствие воды и пищи.)

**5. Тема.** Проведение военно - тактических настольных игр на тему "выживание в критических условиях". Заброска игроков в условия - Необитаемый остров. Сибирская тайга. Горный массив.

**Теория:** Создание команд игроков с использованием своих имён и физических данных. Заброска игроков в условия тяжёлые для выживания (тайга, горный массив, необитаемый остров).

**Практика:** Создание игрокам сложных и критических условий для выживания (отсутствие топлива, воды, пищи, тёплой одежды, оружия.) Накидывание игрокам противников относительно зоны действия игры. Анализ действий игроков совместно с участниками игры. Обсуждение ошибок игроков.

**6. Тема.** Отработка навыков стрельбы из стрелкового оружия (АКМ74, Пистолет Беретта) с различных позиций (лёжа, стоя, сидя) на лазерном симуляторе (Тире) Отработка навыков стрельбы по неподвижным мишеням из страйкбольного АКМС74.

**Теория:** Изучение правил техники безопасности при стрельбе из стрелкового оружия. Изучение очередности действий при стрельбе.

**Практика:** Нарботка навыка стрельбы из разных позиций (лёжа, сидя, стоя.) Отработка завершения стрельбы и проверка оружия.

**7. Тема.** Разработка игрового костюма, сшивание сегментов костюма. Разработка игрового доспеха или брони - жилета, вырезание и обработка сегментов. Дальнейшее их склёпывание, сшивание.

**Теория:** Выбор участниками объединения игрового костюма. Скачивание из сети интернет картинок сегментов костюма. Подбор и закупка материалов для костюма. Выбор участниками игрового оружия. Разработка игрового оружия.

**Практика:** Сшивание или склёпывание игрового костюма. Создание игрового оружия из пластика, дерева или резиновой транспортёрной ленты.

**8. Тема.** Изучение приёмов фехтования (Удары, блоки, сбивы, сливы, уклоны, контр атака.). Нарботка фехтовального навыка относительно выбранного оружия (Короткий меч, кинжал, копьё, алебарда, длинный одноручный меч, двуручный меч или секира, топор.) **Теория:** изучение приёмов фехтования (сбивы, сливы, уклоны, блоки, рубящие удары, режущие удары).

**Практика:** Нарботка умения и навыков исторического фехтования в уличных условиях.

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Освоение знаний по разновидностям холодного оружия (Виды, Методика применения, в каких войсках используется.)	18	6	12
2	Изучение исторического развития холодного оружия и доспехов России и прилегающих к ней стран.	34	8	26
3	Отработка приёмов фехтования на мечах, секирах, боевых молотах и принципы защиты от данного оружия.	64	12	52
4	Закрепление и углубление ранее приобретённых знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	32	6	24
5	Приобретение навыка владения щитом (щитовой строй, работа строем защита - нападение.)	40	8	32
6	Разработка доспехов и снаряжения для военно - тактических исторических и фэнтези игр живого действия.	40	8	32
7	Отработка навыка стрельбы из лука и арбалета игровыми стрелами и болтами.	20	2	18
	<b>Всего:</b>	<b>222</b>	<b>50</b>	<b>172</b>

### Содержание программы 2 года обучения

**1. Тема.** Виды холодного оружия (мечи, секиры, боевые молоты, метательные ножи, метательные топоры, метательные молоты.) применение в различных ситуациях,

**Теория:** Изучение исторического фехтования различными видами холодного оружия (мечи, секиры, боевые молоты.) с помощью интерактивного оборудования (ПК, сеть интернет.) относительно нужного вооружения и игровой защиты.

**Практика:** Игры живого действия с использованием изученного вооружения и защиты.

**2. Тема.** Просмотр документальных исторических фильмов. Изучение дат сражений и основные принципы использования холодного оружия в различных ситуациях. Так же поиск очерков и рассказов документальных исторических событий.

**Теория:** Подбор материала по темам и датам: развития холодного оружия и доспехов.

**Практика:** Обыгрывание в живой игре различных исторических ситуаций (ледовое побоище, Куликово поле.)

**3. Тема.** Изучение действий Руси в помощь странам противостоящим нападкам (татаро - монгольского ханства, хазарского каганата, римского влияния).

**Теория:** Поиск рассекреченной информации о влиянии Тартарии на материковую часть Азии и Европы. При поиске используем персональный компьютер и сеть интернет. Просмотр карт и интервью исследователей прошедших событий.

**Практика:** Обыгрывание в играх живого действия ситуаций, касающихся дипломатических миссий России и участниц событий. Розыгрыш диверсионных действий, проводимых Россией в странах союзниках Руси и странах противостоящих Руси в средние века.

**4. Тема.** Проведение военно - тактических настольных игр живого действия на различные темы (Татаро - монгольское иго, нападение тевтонского ордена).

**Теория:** Создание команд с использованием конкретных персонажей. Распределение по ролям основных исторических персонажей. Распределение характеров персонажей по ролям.

**Практика:** Введение персонажей в игру. Наброска ситуаций различного рода (критические боевые, критические социальные, критические выживание) Балансировка игры в сложных условиях (ранения персонажей отсутствие провианта, отсутствие воды).

**5. Тема.** Проведение военно - тактических исторических игр на тему "выживание в критических условиях". Заброска игроков в условия - татарский набег. Освоение Сибири.

**Теория:** Создание команд игроков с использованием своих имён и физических данных. Заброска игроков в условия тяжёлые для выживания татарский набег. Освоение Сибири).

**Практика:** Создание игрокам сложных и критических условий для выживания (отсутствие топлива, воды, пищи, тёплой одежды, оружия.) Накидывание игрокам противников относительно зоны действия игры. Анализ действий игроков совместно с участниками игры. Обсуждение ошибок игроков.

**6. Тема.** Отработка навыков стрельбы из игрового стрелкового вооружения (луки, арбалеты, метательные ножи.

**Теория:** Изучение правил техники безопасности при стрельбе из игрового оружия. Изучение очерёдности действий при стрельбе.

**Практика:** Нарботка навыка стрельбы из разных позиций (лёжа, сидя, стоя.) Отработка завершения стрельбы и проверка оружия.

**7. Тема.** Разработка доспеха, подготовка к оклепыванию. Разработка игрового доспеха или, вырезание и обработка сегментов. Дальнейшее их склёпывание, сшивание.

**Теория:** Выбор участниками объединения игрового костюма. Скачивание из сети интернет картинок сегментов костюма. Подбор и закупка материалов для костюма. Выбор участниками игрового оружия. Разработка игрового оружия.

**Практика:** Сшивание или склёпывание игрового костюма. Создание игрового оружия из пластика, дерева или резиновой транспортёрной ленты.

**8. Тема.** Изучение приёмов фехтования (Удары, блоки, сбивы, сливы, уклоны, контр атака). Нарботка фехтовального навыка относительно выбранного оружия (Короткий меч, кинжал, копьё, алебарда, длинный одноручный меч, двуручный меч или секира, топор).

**Теория:** изучение приёмов фехтования (сбивы, сливы, уклоны, блоки, рубящие удары, режущие удары).

**Практика:** Нарботка умения и навыков исторического фехтования в уличных условиях (полигон).

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Освоение знаний по разновидностям военной техники их ТТХ и системы радиоэлектронной борьбы или защиты устанавливаемые на ту или иную технику.	18	6	12
2	Изучение исторического развития холодного оружия и доспехов России и прилегающих к ней стран.	34	8	26
3	Отработка приёмов фехтования на мечах, секирах, боевых молотах и принципы защиты от данного оружия.	64	12	52
4	Закрепление и углубление ранее приобретённых знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	32	6	24
5	Приобретение навыка владения щитом (щитовой строй, работа строем защита - нападение.)	40	8	32
6	Разработка доспехов и снаряжения для военно - тактических исторических и фэнтези игр живого действия.	40	8	32
7	Отработка навыка стрельбы из лука и арбалета игровыми стрелами и болтами.	20	2	18
	<b>Всего:</b>	<b>222</b>	<b>50</b>	<b>172</b>

### Содержание программы 3 года обучения

**1. Тема.** Виды холодного оружия (мечи, секиры, боевые молоты, метательные ножи, метательные топоры, метательные молоты.) применение в различных ситуациях,

**Теория:** Изучение исторического фехтования различными видами холодного оружия (мечи, секиры, боевые молоты.) с помощью интерактивного оборудования (ПК, сеть Интернет) относительно нужного вооружения и игровой защиты.

**Практика:** Игры живого действия с использованием изученного вооружения и защиты.

**2.Тема.** Просмотр документальных исторических фильмов. Изучение дат сражений и основные принципы использования холодного оружия в различных ситуациях. Так же поиск очерков и рассказов документальных исторических событий.

**Теория:** Подбор материала по темам и датам: развития холодного оружия и доспехов.

**Практика:** Обыгрывание в живой игре различных исторических ситуаций (ледовое побоище, Куликово поле).

**3. Тема.** Изучение действий Руси в помощь странам противостоящим нападкам (татаро - монгольского ханства, хазарского каганата, римского влияния).

**Теория:** Поиск рассекреченной информации о влиянии Тартарии на материковую часть Азии и Европы. При поиске используем персональный компьютер и сеть интернет. Просмотр карт и интервью исследователей прошедших событий.

**Практика:** Обыгрывание в играх живого действия ситуаций касающихся дипломатических миссий России и участниц событий. Розыгрыш диверсионных действий, проводимых Россией в странах союзниках Руси и странах противостоящих Руси в средние века.

**4. Тема.** Проведение военно - тактических настольных игр живого действия на различные темы (Татаро - монгольское иго, нападение тевтонского ордена).

**Теория:** Создание команд с использованием конкретных персонажей. Распределение по ролям основных исторических персонажей. Распределение характеров персонажей по ролям.

**Практика:** Введение персонажей в игру. Наброска ситуаций различного рода (критические боевые, критические социальные, критические выживание) Балансировка игры в сложных условиях (ранения персонажей отсутствие провианта, отсутствие воды).

**5.Тема.** Проведение военно - тактических исторических игр на тему "выживание в критических условиях". Заброска игроков в условия - татарский набег. Освоение Сибири.

**Теория:** Создание команд игроков с использованием своих имён и физических данных. Заброска игроков в условия тяжёлые для выживания татарский набег. Освоение Сибири.

**Практика:** Создание игрокам сложных и критических условий для выживания (отсутствие топлива, воды, пищи, тёплой одежды, оружия). Накидывание игрокам противников относительно зоны действия игры. Анализ действий игроков совместно с участниками игры. Обсуждение ошибок игроков.

**6. Тема.** Отработка навыков стрельбы из игрового стрелкового вооружения (луки, арбалеты, метательные ножи).

**Теория:** Изучение правил техники безопасности при стрельбе из игрового оружия. Изучение очередности действий при стрельбе.

**Практика:** Нарботка навыка стрельбы из разных позиций (лёжа, сидя, стоя.) Отработка завершения стрельбы и проверка оружия.

**7. Тема.** Разработка доспеха, подготовка к оклепыванию. Разработка игрового доспеха или, вырезание и обработка сегментов. Дальнейшее их склёпывание, сшивание.

**Теория:** Выбор участниками объединения игрового костюма. Скачивание из сети интернет картинок сегментов костюма. Подбор и закупка материалов для костюма. Выбор участниками игрового оружия. Разработка игрового оружия.

**Практика:** Сшивание или склёпывание игрового костюма. Создание игрового оружия из пластика, дерева или резиновой транспортёрной ленты.

**8. Тема.** Изучение приёмов фехтования (Удары, блоки, сбивы, сливы, уклоны, контр атака).

Нарботка фехтовального навыка относительно выбранного оружия (Короткий меч, кинжал, копьё, алебарда, длинный одноручный меч, двуручный меч или секира, топор).

**Теория:** изучение приёмов фехтования (сбивы, сливы, уклоны, блоки, рубящие удары, режущие удары).

**Практика:** Нарботка умения и навыков исторического фехтования в уличных условиях (полигон).

#### 4. Планируемые результаты обучения

**К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:**

1. Виды стрелкового вооружения, виды и назначение военной техники, тактико-технические характеристики выше перечисленного.
2. Основные даты военных сражений и событий связанных с ними.
3. Как правильно сделать игровой костюм, доспех или бронежилет.

**Уметь:**

1. Найти выход из критической ситуации на тактическом игровом поле. Используя особенности ландшафта и предоставленные укрытия.
2. Правильно склёпывать, выстукивать, обрабатывать сегменты доспехов, бронежилетов.
3. Стрелять по подвижным и неподвижным мишеням с различных позиций.
4. Накладывать шины на конечности при переломах, кровотечениях.
5. Разжечь костёр в плохих погодных условиях.

**Иметь навык:**

1. Исторического фехтования.
2. Ведения огня из стрелкового оружия.
3. Первой медицинской помощи.
4. Ориентирования на местности.
5. Холодной чеканки по металлу.
6. Подготовки и обработки древесины.
7. Кройки и шитья.

**К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:**

1. Виды холодного оружия, принципы и ситуации применения и назначение различных видов холодного оружия - характеристики выше перечисленного.
2. Основные принципы защиты и нападения с различными видами холодного оружия.
3. Как правильно сделать игровой доспех, и костюмаж для игр соответствующих исторической реконструкции.

**Уметь:**

1. Найти выход из критической ситуации столкнувшись с несколькими противниками одновременно.
2. Правильно склёпывать доспехи относительно исторических справок по производству защитного снаряжения.
3. Стрелять по подвижным и неподвижным мишеням из луков и арбалетов игровыми стрелами о болтами.
4. Накладывать шины на конечности при переломах, кровотечениях.
5. Уметь держать щитовой строй.

**Иметь навык:**

1. Исторического фехтования.
2. Ведения стрельбы из луков и арбалетов.
3. Навыки первой медицинской помощи..
4. Командной работы при щитовом строе..
5. Холодной чеканки по металлу.
6. Подготовки и распределению ролей при режессировании игр живого действия.
7. Плетения ламелярных и ламинарных пластин доспеха.

**К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать:**

1. Виды холодного оружия, принципы и ситуации применения и назначение различных видов холодного оружия.
2. Основные принципы защиты и нападения с различными видами холодного оружия.
3. Как правильно сделать игровой доспех, и костюмаж для игр соответствующих исторической реконструкции.

**Уметь:**

1. Найти выход из критической ситуации столкнувшись с несколькими противниками одновременно.
2. Правильно склёпывать доспехи относительно исторических справок по производству защитного снаряжения.

3. Стрелять по подвижным и неподвижным мишеням из луков и арбалетов игровыми стрелами с болтами.
4. Накладывать шины на конечности при переломах, кровотечениях.
5. Уметь держать щитовой строй.

Контроль успеваемости обучающихся по программе ведётся при помощи опроса и практических заданий.

Опрос ведётся по пятибалльной шкале с учётом уровня знаний - Высокий 4 - 5, Оптимальный 3, Допустимый 1 - 2.

Теоретические задания:

- 1.Опрос по знанию тактико-технических характеристик стрелкового вооружения и военной техники (дальность стрельбы, калибр, скорость передвижения.)
- 2.Опрос по знанию дат основных сражений Великой Отечественной Войны.
- 3.Опрос по знанию первой медицинской помощи (виды кровотечений, переломов, наложение шин).

Практические задания:

1. Ведение огня из автомата Калашникова на стрелковом лазерном тренажёре.
2. Создание эскиза игрового военного костюма или доспеха.
3. Обыгрывание нестандартных ситуаций на тактическом гексагональном поле.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **1. Формы аттестации.**

Успешность освоения обучающимися программы определяется: текущим контролем (практические задания, оценка самостоятельных работ детей, участие в конкурсном движении), зачётами по завершению изучения отдельных тем (творческое задание), промежуточной аттестацией (декабрь, май).

Результаты фиксируются в протокол аттестации и позволяют отслеживать степень усвоения знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, аналитическая справка по контролю, диагностические карты, материалы анкетирования и тестирования, видеозаписи занятий и творческих мероприятий, методические разработки, результаты участия в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, и др.

**Формы предъявления образовательных результатов:** конкурс, открытое занятие.

### **2. Оценочные материалы (Приложение 1).**

### **3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Просторный кабинет, столы и стулья, гексагональные тактические поля для тактических игр, фигурки персонажей и техники, карандаши, тетрадки, ручки, калькулятор, молотки, пилы, лобзики, инструменты для шитья, лазерный тир, страйкбольный АКМС74.

- Пластмассовые наборы военно-исторической миниатюры, стендовых моделей и макетов различных сооружений.
- Образцы моделей военной техники (истребителей, бомбардировщиков, танков, катеров и др. – выполненных детьми, педагогом или изготовленных промышленным способом)
- Наборы листов бумажных солдатиков для раскраски и сборки.
- Наборы шаблонов (листов) военной техники и различных сооружений из картона для сборки.
- Модельные клеи, краски, грунтовки, проливки, спреи, пигменты, лаки, разбавители, растворители.
- Инструменты для работы с пластмассовыми наборами: кисточки, модельный нож,

кусачки, надфили, наждачная бумага, пассатижи, пинцеты. Лобзики, наборы напильников, струбцины, пилки для лобзиков.

- Палитра для смешивания красок.
- Подложки формата А4 для работы с моделями: пластмассовая, деревянная.
- Емкости для воды.
- Наборы карандашей и фломастеров, краски гуашь.
- Бумага для принтера, картон серый, цветной картон, цветная бумага.
- Канцелярские ножницы, канцелярский нож.
- Фанера, ДВП, разноцветный шпон, листы картона, пенопласт. Листы полистирола, ПВХ.
- Разметочный и измерительный инструмент: линейка, угольник, карандаш, циркуль, рулетка.
- Бросовый и природный материал (пластмассовые трубочки, веревочки, стаканчики, пустые спичечные коробки, палочки и др.) для макетирования.
- Компьютер, принтер.
- Проектор, экран.

**Дидактический материал:** образцы и выкройки сегментов костюмов и доспехов, металлические пластины толщиной до 1 миллиметра, игровое стрелковое и средневековое вооружение, купленное в магазине игрушек, или сделанное своими руками (дерево, металл, пластик, резиновая транспортёрная лента).

### Кадровое обеспечение программы

Реализацию Программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

### Информационно–методическое обеспечение

В рамках данной программы применяются такие формы организации деятельности детей на занятиях, как:

- Фронтальная – обсуждение различных приемов работы с инструментом и материалами, объяснение нового материала, демонстрация различных приемов, методов касающихся судомоделирования и смежных вопросов; контекстные беседы с учащимися с историческим и патриотическим уклоном.
- Индивидуальная – работа с учениками, показывающими высокие результаты, а также с учениками, требующими коррекции пробелов в знаниях и умениях.
- Обучающиеся работают в основном индивидуально, над собственным изделием.

Формы работы с детьми во время занятий разнообразны:

-Беседы

- обсуждение документальных фильмов на исторические темы, документальных фотографий.
- Лекции «Леди танковых войск», «История Т-34», «Малоизученные страницы истории», «Курская битва», «Бои под Сталинградом» и др.
- Разгадывание кроссвордов на исторические темы
- Викторины на исторические темы: «Города-герои и города воинской славы», «Великие полководцы», «Цифры и факты» и др.
- Подготовка и защита мультимедийных презентаций (в том числе и по материалам экскурсий).
- Заочные экскурсии по сайтам «Музеи России» <http://www.museum.ru>, «Кубинка» <http://www.tankmuseum.ru>, «Диорамы» <http://www.diorama.ru>.
- Предзащита проектов (диорам).
- Просмотр видеофильмов, кинохроники военных лет (теоретический блок).
- Работа с энциклопедиями и специальной литературой.
- Чтение схем сборки и окрашивания изделий, карт военных действий, чертежей военной техники.
- Практическая работа по сборке, окрашиванию, тонировке моделей (групповая, индивидуальная, в парах).

При объяснении нового материала в начале занятия используются объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, инструктаж) или проблемные методы (проблемная ситуация, проблемный вопрос). Иногда для погружения в исторический материал в начале занятия используется видеофильм или обучающиеся приглашаются на виртуальную экскурсию в музей или на техническую выставку. При этом в качестве наглядных материалов могут быть использованы: образцы изделий, выставочные экспонаты, фотоматериалы, иллюстрации из книг, журналов и альбомов, аудио и видеоматериалы. Важно, чтобы обучающиеся сразу же видели варианты многих моделей, чтобы они могли сделать свой выбор.

Во время практической работы используются продуктивные методы, частично –поисковая и научно-исследовательская деятельность.

Для поддержания устойчивого интереса воспитанников к изучаемому на занятиях объединения материалу используются такие формы занятий как экскурсия, военно-историческая игра, реконструкции сражений, встречи и беседы с представителями военно-исторического движения в нашем городе и области.

Во время подведения итогов и по ходу практической деятельности устраиваются выставки по темам, мини-выставки, проводятся совместные обсуждения качества готовых работ по совместно разработанным критериям, которые позволяют увидеть удачные находки и проанализировать возможные просчеты и ошибки.

На занятиях используются преимущественно коллективные, парные и индивидуальные формы работы. Фронтальная работа проводится при погружении в новые темы, объяснении нового материала, повторении и подведении итогов работы. Практически на каждом занятии в итоговой части проводится познавательная и личностная рефлексия.

В процессе обучения воспитанников в объединении используются следующие виды педагогических технологий:

-личностно-ориентированные технологии (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения) – при изучении нового материала, особенно у воспитанников средних и старших классов; при выполнении различных практических работ и заданий;

-технологии развивающего обучения (игровые технологии, проблемные, поисковые и исследовательские технологии, информационные технологии) – при проведении военно-исторических игр, викторин, конкурсов, бесед и выставок; в процессе осуществления воспитанниками научно-исследовательской, реконструкторской и поисковой деятельности;

- информационно-компьютерные технологии позволяют использовать компьютер в учебной деятельности как:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- средство обратной связи (диагностики и контроля).
- средство подготовки текстов, их хранения;
- средство обучения.

- тестовые технологии – при отслеживании и контроле знаний, умений и навыков воспитанников;

-здоровьесберегающие технологии используются для сохранения здоровья воспитанников на занятиях объединения, создания здоровой атмосферы в объединении – создание благоприятного психологического климата, создание ситуации успеха, приемы эмоциональной разгрузки, снятия физического и психического напряжения.

В образовательном процессе обучения используются различные формы занятий: индивидуально-групповые, групповые, фронтальные, направленные на включение детей в сотрудничество и общение, на активный поиск творческих решений, на открытие новых знаний, на теоретическую и практическую подготовку, на самостоятельную работу.

Информационное обеспечение: Использование собственного презентативного материала: военно-исторические документальные и художественные фильмы, слайд-шоу; материалы печатных периодических изданий (Моделист-конструктор, Дети, техника, творчество, Наука и техника и др.); лазерные диски с учебными материалами (История ВОВ, Отечественные самолеты-носители, Танки в истории великой войны и др.); виртуальные экскурсии по музеям вооруженных сил России и других стран.

Программа основывается на следующих принципах обучения:

- связь обучения с жизнью;
- связь теории и практики;
- научности обучения;
- здоровый образ жизни;
- доступности и высокого уровня трудности обучения; систематичности;
- наглядности;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм учебной работы.

Программа основывается на следующих методах обучения:

- методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности обучаемых (лекция, беседа, объяснение),
- метод иллюстрации, демонстрации; методы закрепления изучаемого материала (упражнения, практическая работа),
- методы самостоятельной работы (практическая работа);
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков (повседневное наблюдение за работой обучающихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- работа над проектами.

Программа основывается на технологии коллективного взаимодействия, технологии поэтапного формирования умственных действий, технологию адаптивного обучения, технологию проблемного обучения, технологии модульного обучения, технологии концентрированного обучения.

#### 4. Рабочая программа (приложение 2)

#### 5. Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во дней	Кол-во часов	Период	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во дней	Кол-во часов
15 сентября - 31 декабря	45	90	10 января – 31 мая	60	120	105	210
Сроки организации промежуточной аттестации						Формы контроля	
14.12.-27.12.			12.05. - 25.05.			Опрос, показательные выступления, наблюдение	

#### 6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы

##### 6.1. Методы дистанционного обучения

В рамках реализации программы применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

**Синхронное обучение** (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

**Асинхронное обучение** (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач, просмотр обучающимися презентаций и видеозаписей, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

**Смешанное обучение** — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа

обучения.

## **6.2. Формы организации дистанционного занятия**

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

### **Виды теоретических занятий:**

- лекция, демонстрация материала, разъяснение.

При самостоятельном изучении темы:

- мастер-класс в видео-формате, видеозанятие, видеолекция;
- текстовый материал или презентация, размещенные в сети Интернет.

Проверка усвоения материала осуществляется автоматически (с помощью тестов) или вручную (через использование письменных работ, фото, презентаций).

### **Виды практических занятий:**

- групповая синхронная работа;
- индивидуальная синхронная и асинхронная работа;
- самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

## **6.3. Инструменты дистанционного обучения**

**Инструменты дистанционного общения педагога с обучающимися:**

- электронная почта;
- мессенджеры ;
- социальные сети ппп;
- смс – сообщения.

**Инструменты синхронного обучения:**

- электронные сервисы: Zoom, Skype.
- мессенжеры: Сферум
- RuTube-канал.

**Инструменты асинхронного обучения:**

- официальный сайт образовательной организации;
- электронная почта педагога;
- RuTube-канал;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- инструменты совместного использования Яндекс: совместные документы, таблицы, презентации, рисунки;
- хранилища файлов (облачные хранилища): Yandex-диск.

## **6.4. Продолжительность занятий**

Продолжительность занятий при дистанционном обучении сокращается с 45 минут до 30 минут.

## **6.5. Режимы дистанционного обучения**

### **6.5.1. Частичная дистанционная реализация программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися**

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online- компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающийся выполняет на ресурсе Google или Яндекс в инструменте «Формы».

Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные

ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высылается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися (см. п. 6.3.).

### **Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы**

Выбирая правильный или ошибочный ответ в тесте, обучающиеся зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы индивидуальных видеоконференций в мессенджере Сферум или звонка.

Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Яндекс формах графиках или таблицах на своем Google-диске. Табличную форму результатов прохождения тестов с ответами и общей балльной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

### **Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы**

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимся используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест. Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной в том числе и в дистанционной форме.

### **6.5.2. Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)**

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповая репетиционная работа, групповая постановочная работа в части размещения исполнителей демонстраций коллекций по площадке, и т.д.) переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы

и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

### 6.6. Методика организации условно полной дистанционной реализации программы

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результата вобучения
1	2	3	4	5	6	7
Групповая видеоконференция (вебинар)	Telegram Tolk Discord Сферум	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические занятия, в том числе ТБ,</li> <li>• Практические занятия: занятие-экскурсия, занятие-викторина, практические задания, самостоятельная работа, мастер-классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы: ВКонтакте, Сферуме, VK мессенджере.</li> <li>• Звонки на мобильные и домашние телефоны</li> </ul>	Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению
Видеоконференция индивидуальная/ малыми группами (до 4 человек)	Telegram Tolk Discord Сферум	СО			Мастер-классы и online уроки, найденные в сети Интернет по индивидуальному запросу педагога и интегрированные в выкладываемое видео с указанием расположения источника и причины использования	Видео выполнения задания высылается обучающимся в Сферуме Telegram выкладывается в группе ВКонтакте и оценивается педагогом по традиционной методике
Online мастер-класс или Online занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RuTube-канал;</li> <li>• Сферум;</li> <li>• Группа ВКонтакте;</li> <li>• Официальный сайт образовательной организации</li> </ul>	АО				

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание урока при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результатов обучения
1	2	3	4	5	6	7
Online тест (опрос)	Яндекс-формы	АО	Теоретическое занятие: проверка теоретических знаний обучающихся по всем разделам/темам		Медиа-файлы для интегрирования в вопросы теста, найденные по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	Оценка происходит в автоматическом режиме, информация собирается форме графика и таблицы
Проектная деятельность или индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>•RuTube-канал,</li> <li>•Группа ВКонтакте,</li> <li>•Сферум,</li> <li>•Официальный сайт образовательной организации</li> </ul>	АО	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися в рамках индивидуальных проектов, совместных проектов педагога и обучающегося, проектов образовательной организации		Все доступные обучающемуся ресурсы сети Интернет с обязательным указанием в выполненной работе места расположения источника	Просмотр выполненного задания присланного обучающимся посредством инструментов дистанционного общения с обучающимися

### Критерии и параметры уровня теоретической и практической подготовки обучающихся

В течение учебного года обучающиеся диагностируются по следующим критериям:

1. Знание тактико-технических характеристик стрелкового вооружения и военной техники (дальность стрельбы, калибр, скорость передвижения.)
2. Знание дат основных сражений Великой Отечественной Войны.
3. Знание первой медицинской помощи (виды кровотечений, переломов, наложение шин).
4. Ведение огня из автомата Калашникова на стрелковом лазерном тренажёре.
5. Умение создавать эскиз игрового военного костюма или доспеха.
6. Умение обыгрывать нестандартных ситуаций на тактическом гексагональном поле.

### Форма промежуточной аттестации

№ п / п	ФИО учащегося	Теоретические знания обучающихся (устный опрос)	Умение ориентироваться на гексагональных тактических полях (практические задания)	Ведение огня из автомата Калашникова на стрелковом лазерном тренажёре (практические задания)	Разработка эскизов игровых костюмов и бронежилетов (практические задания)	Уровень освоения ДООП

### Критерии и параметры оценки знаний, умений, навыков учащихся

Оценка знаний умений и навыков проводится по пятибалльной шкале. При этом учитываются знания стрелкового вооружения и военной техники, а также непосредственное назначение в тактике ведения боя в реальных условиях. Учитываются умение и навыки вести огонь из стрелкового вооружения (АКМС47, пистолет "Беретта"). Так же учитываются умения и навыки тактического ориентирования на тактических картах и в реальных условиях с использованием игрового вооружения.

Критерий	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Допустимый уровень
Теоретические знания.	Имеет отличные теоретические знания.	Имеет средний уровень знаний теории.	Плохо знает теорию.
Ведение огня на лазерном тренажёре.	Попадает в цель 8 из 10 выстрелов.	Попадает в цель от 4 до 7 выстрелов.	Попадает в цель не более 3 выстрелов из 10.

Ориентирование и ведение боевых действий на тактических полях	Умеет хорошо ориентироваться, учитывать складки местности и укрытия при ведении боя на тактическом поле.	Средне ориентируется и учитывает складки местности с укрытиями при ведении боя на тактическом поле.	Плохо ориентируется, учитывает складки местности и укрытия при ведении боя на тактическом поле.
Создание эскиза игрового костюма в зависимости от игровой местности - полигона.	При создании костюма учитывает цвет местности (поле, горы, город) и гармонично распределяет цвета материала в костюме.	Средне учитывает цвета костюма с окружающей средой	Плохо учитывает цвета игрового костюма с окружающей средой.

#### ***Параметры оценки знаний, умений, навыков.***

**Высокий уровень оценки знаний** предусматривает отличные знания теории и отличные практические умения. **Высокий уровень оценки знаний ставится в том случае если:** Обучающийся выполняет работу без ошибок и недочетов или допускает не более одного недочета.

**Оптимальный уровень знаний** предусматривает, что обучающийся хорошо знает теорию, или практическую часть предмета, выполняет задания с подсказкой. Обучающиеся владеют практическими навыками и теоретическими знаниями, но не в полном объеме. Практические работы выполняют под руководством педагога, допускает негрубые ошибки при практическом выполнении задания

**Допустимый уровень** предусматривает, что обучающийся слабо владеет теорией и не может самостоятельно выполнять практическую работу. Обучающиеся самостоятельно затрудняются выполнять практические работы, требуется постоянное руководство педагога.

#### ***Вопросы к устному опросу:***

- 1.Опрос по знанию тактико технических характеристик стрелкового вооружения и военной техники (дальность стрельбы, калибр, скорость передвижения.)
2. Опрос по знанию дат основных сражений Великой Отечественной Войны.
3. Опрос по знанию первой медицинской помощи (виды кровотечений, переломов, наложение шин.)
4. *Чем послужила "Курская битва" для армии РККА?(Курская битва послужила сигналом для конструкторских бюро о начале создания и внедрения тяжёлой самоходной артиллерийской техники и танков Советской армии. Были созданы и внедрены в производство "KB85, T34 - 85, ИС - 2).*

#### ***Практические задания:***

1. Ведение огня из автомата Калашникова на стрелковом лазерном тренажёре.
2. Создание эскиза игрового военного костюма или доспеха.
3. Обыгрывание не стандартных ситуаций на тактическом гексагональном поле.

## Практическое задание №1



## Практическое задание №2





### Практическое задание №3



## Рабочая программа

### 1. Цель и задачи рабочей программы

**Цель программы:** развитие познавательного, ценностного, коммуникативного потенциала личности обучающегося средствами исторического моделирования.

**Задачи:**

1. Обучить основам устройства техники, навыкам моделирования боевых действий в условиях, приближенных к реальным, с использованием собранных моделей;
2. Приобщить обучающихся к культурно-историческим ценностям, традициям нашей Родины;
3. Способствовать воспитанию навыков коллективной творческой деятельности, патриотических и гражданских качеств личности.

### 2. Планируемые результаты.

В итоге качественного освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

1. Виды стрелкового вооружения, виды и назначение военной техники, тактико-технические характеристики выше перечисленного.
2. Основные даты военных сражений и событий связанных с ними.
3. Как правильно сделать игровой костюм, доспех или бронежилет.

**Уметь:**

1. Найти выход из критической ситуации на тактическом игровом поле. Используя особенности ландшафта и предоставленные укрытия.
2. Правильно склёпывать, выстукивать, обрабатывать сегменты доспехов, бронежилетов.
3. Стрелять по подвижным и неподвижным мишеням с различных позиций.
4. Накладывать шины на конечности при переломах, кровотечениях.
5. Разжечь костёр в плохих погодных условиях.

**Иметь навык:**

1. Исторического фехтования.
2. Ведения огня из стрелкового оружия.
3. Первой медицинской помощи.
4. Ориентирования на местности.
5. Холодной чеканки по металлу.
6. Подготовки и обработки древесины.
7. Кройки и шитья.

### Календарно-тематический план

Дата занятия		Кол- во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Прак тика	Формы, методы	Формы контроля
план	факт							
Раздел 1. Освоение знаний по ТТХ (тактико техническим характеристикам) оружия и техники 8 ч								
			Освоение знаний по ТТХ (тактико техническим характеристикам) различных видов стрелкового вооружения и военной техники	Основные виды стрелкового вооружения	1		Беседа, объяснение	Опрос
			Общие ПТБ, ПДД	Повторение ПТБ, ПДД	1		Беседа, объяснение	Опрос
			Освоение знаний по ТТХ (тактико техническим характеристикам) различных видов стрелкового вооружения и военной техники	Стрельба из пневматической винтовки		2	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Практическое задание
			Освоение знаний по ТТХ (тактико техническим характеристикам) различных видов стрелкового вооружения и военной техники	Разновидность калибров стрелкового вооружения.	2		Беседа, объяснение	Опрос
			Освоение знаний по ТТХ (тактико техническим характеристикам) различных видов стрелкового вооружения и военной техники	Изучение калибров стрелкового вооружения на реальных моделях.		2	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Практическое задание
Раздел – 2. Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах 20 ч								
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Изучение действий Русской армии в различных конфликтах.	2		Разъяснение, беседа,	опрос

			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Обыгрывание действий Русской армии на тактических гексагональных полях		2	беседа	Практическое задание
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Изучение влияния политических событий на действие Русской армии в различных конфликтах.	2		Беседа разъяснение	опрос
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Просмотр документальных фильмов рассказывающих о действиях Русской армии в международных конфликтах.		2	беседа работа с интернет ресурсом	Практическое задание, опрос
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Обыгрывание защиты большой части территории России при объявлении войны "условным" противником. Используем значки обозначений подразделений и тактические игровые поля..		2	Диспуд, беседа	Практическое задание
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Обыгрывание действий Русской армии в интервентных конфликтах на гексагональных тактических полях в условиях малого числа войск.		2	Диспуд, беседа	Практическое задание
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Обыгрывание действий Русской армии на гексагональных тактических полях в условии миротворческих операций		2	Диспуд, беседа	Практическое задание
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Беседа практикум направленная на разбор действий Русской армии во время Первой Мировой Войны.		2	Разъяснения, беседа, анализ мнений	Опрос, практическое задание
			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Изучение действий Русской армии в Афганском конфликте.	2		Разъяснения, беседа	опрос

			Изучение исторических фактов и действий русской армии в различных конфликтах и войнах	Обыгрывание действий Советских войск в Афганском конфликте на гексагональных тактических полях.		2	Беседа, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Изучение действий войск специального назначения.	2		Беседа, разъяснение	опрос
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий войск спец назначения на тактических игровых полях в условиях малого числа войск.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий морской пехоты в наземных операциях на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Расстановка Русских войск на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий внутренних войск во время беспорядков на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий военно - морского флота России в Великой Отечественной Войне на игровых тактических полях		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание воздушно – десантных войск в условиях малого числа личного состава на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание

			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Изучение действий военно – воздушных сил России во время Вьетнамской войны.	2		Беседа, разъяснение	Опрос
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание Истребительного воздушного состава войск во Вьетнамской войне.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание состава воздушных бомбардировщиков воздушных сил России во время Сирийского конфликта.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий войск морской пехоты во время проведения спец операций по спасению заложников на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий ГИБДД во время операции по поимке беглых преступников на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Изучение действий подводного флота России во время Великой Отечественной Войны.	2		Разъяснение, беседа	Опрос
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий подводников Северного флота во время охраны товарных караванов ленд-лиза.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий Черноморского подводного флота во время Великой Отечественной Войны на игровых тактических		2	Игра, диспут	Практическое задание

				полях.				
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий Тихоокеанского подводного флота во время ВОВ на игровых тактических полях		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Изучение действий подводных диверсионных групп в войнах.	2		Разъяснение, беседа	Опрос.
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий подводных групп при ведении диверсий на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Обыгрывание действий охраны портов при диверсиях подводных групп на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Изучение действий пехотных частей во время длительных пеших маршей.	2		Разъяснение, беседа	Опрос.
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Отработка пешего марша пехотных частей на игровых тактических полях.		2	Игра, диспут	Практическое задание.
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Отработка действий пехоты во время воздушного налёта на марше.		2	Игра, диспут	Практическое задание.
			Отработка тактических ходов Русской армии в военно - тактических играх на игровых тактических полях.	Отработка действий пехоты во время марша при танковом прорыве на игровых тактических полях		2	Игра, диспут	Практическое задание.

			Промежуточная аттестация	Занятие зачёт: Теория, Практика	1	1	зачёт	Практическое задание. Тестирование
<b>Раздел – 4. Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания) 24 ч.</b>								
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Виды кровотечения способы их устранения (остановки кровотечения.)	2		Разъяснение, беседа	Опрос
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Отработка остановки кровотечения.		2	Объяснение Постановка ситуации	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Отработка наматывания бинтов при кровотечении		2	Постановка ситуации	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Обыгрывание ситуаций с травмами в режиме настольной ролевой игры		2	Постановка ситуации, игра	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Первая помощь.	2		Разъяснение, беседа	опрос
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Отработка реанимационных действий (прямой массаж сердца, дыхание)		2	Постановка ситуации, игра	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Отработка транспортировки человека находящегося в бессознательном состоянии по пересечённой местности.		2	Постановка ситуации, отработка навыка в уличных условиях	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Выживание при глобальной катастрофе.	2		Разъяснение, беседа.	Опрос

			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Отработка выживания при землетрясении на тактических игровых полях		2	Постановка ситуации, игра	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Отработка выживания при наводнении на игровых тактических полях.		2	Постановка ситуации, игра	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Отработка выживания при ядерном ударе на игровых тактических полях.		2	Постановка ситуации, игра	Практическое задание.
			Освоение знаний ОБЖ (критические ситуации для выживания)	Обыгрывание выживания при вирусной эпидемии на игровых тактических полях		2	Постановка ситуации, игра	Практическое задание.
<b>Раздел – 5. Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)</b>								
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Изучение положений и приёмов стрельбы из различных положений.	2		Разъяснение, беседа.	Опрос.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка стрельбы из автоматического оружия в положении стоя.		2	Отработка навыка стрельбы (стоя)	Практическое задание.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из пневматической винтовки в положении стоя.		2	Отработка навыка стрельбы (стоя)	Практическое задание.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Изучение ТТХ (тактико технических характеристик.) различного оружия	2		Разъяснение, беседа.	Опрос

			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из автоматического оружия в положении сидя		2	Отработка навыка стрельбы (сидя)	Практическое задание.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из автоматического оружия в положении лёжа.		2	Отработка навыка стрельбы (лёжа)	Практическое задание.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из винтовки в положении сидя.		2	Отработка навыка стрельбы (сидя)	Практическое задание.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из винтовки в положении лёжа.			Отработка навыка стрельбы (лёжа)	Практическое задание.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Изучение влияния ландшафта местности на возможности точной стрельбы.	2		Разъяснение, беседа	Опрс.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из автоматического оружия в городской черте.		2	Наработка навыка.	Практическое задание.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из автоматического оружия в условиях пересечённой местности.			Наработка навыка.	Практическое задание
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	. Отработка навыка стрельбы из автоматического оружия в ветреных условиях.		2	Наработка навыка.	Практическое задание

			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из винтовки в городской черте		2	Наработка навыка.	Практическое задание
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Изучение взятия правильного упреждения при стрельбе по движущимся целям		2	Наработка навыка.	Практическое задание
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навка стрельбы из автоматического оружия по движущимся целям из положения стоя.	2		Беседа, разъяснение.	Опрос.
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навка стрельбы из автоматического оружия по движущимся целям из положения сидя.		2	Наработка навыка.	Практическое задание
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навка стрельбы из автоматического оружия по движущимся целям из положения лёжа.		2	Наработка навыка.	Практическое задание
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из винтовки по движущимся целям из положения стоя.		2	Наработка навыка.	Практическое задание
			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из винтовки по движущимся целям из положения сидя.		2	Наработка навыка.	Практическое задание

			Приобретение навыка стрельбы с разных позиций по неподвижным и движущимся целям (позиция - лёжа, позиция - стоя, позиция сидя)	Отработка навыка стрельбы из винтовки по движущимся целям из положения лёжа.		2	Наработка навыка.	Практическое задание
<b>Раздел – 6. Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия. – 30 ч.</b>								
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Изучение создания шаблонов игрового снаряжения	2		Разъяснение, беседа	Опрос
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Рисование шаблонов бронежилета для игр живого действия.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Раскройка материалов по шаблону.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Создание бронежилета для игр живого действия.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Изучение простейших доспехов и создание шаблонов сегментов доспеха.	2		Разъяснение, беседа.	Опрос.
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Раскройка сегментов доспеха из кожи.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Раскройка сегментов доспеха из металлических пластин.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Сшивание сегментов кожаного доспеха.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр	Склёпывание сегментов металлических пластин		2	Круглый стол	Практическое задание

			живого действия.					
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Создание рисунка для доспеха фэнтези.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Создание рисунка для исторического доспеха.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Куяки и зеркала.	2		Разъяснение, беседа	Опрос.
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Создание рисунка бронежилета диверсанта.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Создание рисунка русского доспеха		2	Круглый стол	Практическое задание
			Разработка костюмов и снаряжения для военно - тактических игр живого действия.	Создание комбинированного доспеха		2	Круглый стол	Практическое задание
<b>Раздел – 7. Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели) – 46 ч.</b>								
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Правила техники безопасности при фехтовании	2		Разъяснение, беседа	Опрос.
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Изучение стоек и положения оружия при фехтовании.		2	Тренинг	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Наработка навыка передвижения при фехтовании.		2	Тренинг	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Изучение движений атаки и защиты при фехтовании.	2		Разъяснение, беседа	Опрос.

			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Наработка навыка фехтования (атака – защита – атака.)		2	Тренинг	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Отработка навыка защиты со щитом.		2	Тренинг	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Отработка комбинаций атаки с игровым топором.		2	Тренинг	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Отработка фехтования в щитовом строю		2	Тренинг	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Обработка пластиковой заготовки модели меча.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Обсчёт баланса оружия с помощью металлических болтов.		2	Круглый стол	Практическое задание
			Отработка навыка исторического фехтования холодным оружием (деревянные, пластиковые модели)	Отработка навыка защиты щитом от стрел противника.		2	Тренинг	Практическое задание
			<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Занятие зачёт – Теория – 40 мин. Практика – 1ч 20 мин.</b>	40мин	1 ч20 мин.	Занятие зачёт	Тестирование, практическое задание.

