

Принята  
методическим советом  
от « 15 » 01 2025 г.  
протокол № 1



Утверждаю:  
директор МБОУ ДО  
«Центр развития творчества»  
О.П.Шишлонова  
« 15 » 01 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Экология и творчество»**

Возраст обучающихся: 8 – 14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:  
Безлепкина Полина Витальевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	5
3. Содержание программы.	5
4. Планируемые результаты.	12
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>12</b>
1. Формы аттестации.	12
2. Оценочные материалы.	12
3. Условия реализации программы.	13
4. Рабочая программа.	20
5. Календарный учебный график.	16
6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы.	16
7. Рабочая программа воспитания	19
8. Список литературы.	22
9. Приложения	26

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1. Пояснительная записка**

Программа «Экология и творчество» - знакомит детей с окружающим миром Республики Хакасия, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь.

Работа с природными материалами помогает детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Работа с крупной развивает мелкую моторику. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Работа в объединении «Радость творчества» поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности учащихся. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развивается мышление, настойчивость, целеустремленность. Все это воспитывает трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера.

**Направленность:** естественнонаучная.

## **Нормативно – правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Приказ МО и Н РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МО и Н РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
8. Нормативные и уставные документы МБОУ ДО «Центр развития творчества».

**Актуальность.** Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы «Экология и творчество» - помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

**Новизна** программы заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку, игровых принципах построения занятий. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку познакомиться с основами знаний в области экологии, и попробовать свои силы в разных техниках декоративно-прикладного творчества.

**Адресат.** Программа ориентирована на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 8-14 лет, испытывающие трудности в процессе адаптации и социализации.

Занятия проводятся с группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых различный, поэтому при организации образовательного процесса используется дифференцированный подход. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, наполняемость – 8 человек. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует эффективной социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях. Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка, дает возможность детям установить устойчивый контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

Набор в объединение осуществляется путём регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования в Республике Хакасия» и на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) в соответствии с локальным актом Правила приема обучающихся.

**Форма обучения:** очная с применением электронных средств и дистанционных технологий.

**Объем и срок освоения программы:** 1 год 68 часов. 2 год обучения 72 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Для успешного освоения программы занятия сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Организуя деятельность, педагог осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Для этого используются различные по уровню сложности задания. На первоначальном этапе педагог постепенно выстраивает коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе - возможность чередования сложных и легких заданий, а также использует последовательную индивидуальную подачу материала.

Ведущей формой организации обучения является групповая работа. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность может быть различной.

При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, схемы, карточки, презентации. Основное место в программе отводится практическим занятиям.

В учебном процессе используются следующие формы организации занятий:  
беседа, обсуждение;  
видео - уроки, мастер-класс;  
презентация;  
творческие мероприятия.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:** общее количество часов в первом году обучения – 68; общее количество часов во втором году обучения – 72 часа; количество занятий в неделю – 2, часов в неделю – 2.

**Основной формой обучения** является занятие. Занятия проводятся продолжительностью 30 минут, перерыв между занятиями – 15 минут. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

## 2. Цель и задачи программы:

**Цель:** формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

### Задачи:

1. познакомить обучающихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
2. формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
3. расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
4. познакомить с основами знаний в области экологии;
5. развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
6. Воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
7. формирование умений и навыков работы с природным материалом, специальным оборудованием и инструментами;
8. создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества;

## 3.Содержание программы

### Учебный план 1 год обучения

№п/п	Тема	Количество часов			Формы Контроля (приложение1)
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Организационное занятие. Введение.		2	2	-	Устный опрос
1.1.Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Вводное занятие		2	2	-	
Раздел 2. «Растительный мир Республики Хакасия. Поделки из семян и листьев растений»		10	2	8	Наблюдение
2.1. Виртуальная экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.			1	2	
2.2. Классификация и характеристика плодовых растений. Республики Хакасия. Аппликация «Ежик» из семян и листьев.			-	2	
2.3. Лиственные деревья. Аппликация «Осенний лес».			1	2	

2.4. Аппликация «Превращения засушенных листьев».		-	2	
<b>Раздел 3. «Флористика»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Наблюдение
3.1. Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала		-	2	
3.2. «Вторая жизнь растений». Работа с сухоцветами.		1	4	
3.3. Создание композиции «Орнамент в круге». Венок из засушенных растений.		1	2	
<b>Раздел 4. «Такие незнакомые знакомые звери. Дикie животные Республики Хакасия»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Наблюдение
4.1. Презентация «Дикие животные».		-	2	
4.2. Работа с карточками. Викторина «Наши друзья – лесные звери»		2	1	
4.3. Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные».			2	
4.4. Лепка различных животных из пластилина.			1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Наблюдение
<b>Раздел 5. «Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе».</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Наблюдение
5.1. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.		2	2	
5.2. Насекомые Республики Хакасия.			2	
5.3. Правила поведения в природе. Закладка для книг «Гусеница».		2	2	
<b>Раздел 6. «Растения нашего дома»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Наблюдение
6.1. Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений».		-	2	
6.2. Уход и наблюдение за растениями.		1	2	
6.3. Цветочный календарь.		1	1	
6.4. Работа с крупной «Веселая клумба».		-	3	
<b>Раздел 7. «Удивительный мир воды»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение
7.1. Реки и озера Республики Хакасия.		1	1	
7.2. «Подводный мир»			1	
7.3. Коллаж «Подводное царство».		1	2	
<b>Раздел 8. «Мир природы»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение
8.1. Мир природы в мире человека.		1	1	
8.2. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке.		-	2	
8.3. Сохраним растения для будущих поколений.		1	1	
<b>Раздел 9. Досуговые мероприятия</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Соревнование
«Незнайка на природе» «Ребятам о зверятах»				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Наблюдение
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	

Учебный план 2 года обучения

№п/п	Тема	Количество часов			Формы Контроля (приложение1)
		всего	теория	практик а	
Раздел 1. Организационное занятие. Введение.		2	2	-	Устный опрос
1.1.Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Вводное занятие		2	2	-	
Раздел 2. Что такое окружающая среда и окружающая природа?		10	3	7	Наблюдение
2.1. Организм и окружающая природа			1	1	
2.2. В гости к осени. Экскурсия в осенний лес.			-	4	
2.3. Экологический рассказ «В лес по грибы»			2	2	
Раздел 3. Неживое в природе		10	2	8	Наблюдение
3.1. Неживая природа			-	2	
3.2. Вода её признаки и свойства			1	2	
3.3. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.			1	2	
3.4. Погода. Климат.			-	2	
Раздел 4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.		14	2	12	Наблюдение
4.1. Живая природа			-	1	
4.2. Кто улетает, кто остаётся?			-	2	
4.3. Растения рядом			-	2	
4.4. Санитарный день для цветов			-	4	
4.5. Мы – за экологические поступки			1	1	
4.6. Такие удивительные растения			-	1	
4.7. Царство грибов			1	1	
Промежуточная аттестация		1	-	1	Наблюдение
Раздел 5. Мы - юные экологи		8	2	6	Наблюдение
5.1. Сохраним лес от пожаров			1	1	
5.2. Правила поведения в природе.			1	3	
5.3. Экологические знаки			-	2	
Раздел 6. «Крупинка к крупинке получается картинка»		6	4	8	Наблюдение
6.1. Многообразие сельскохозяйственных культур.			2	2	
6.2. Понятие «Мозаика».			2	2	
6.3. Аппликация из крупы.			-	4	
Раздел 7. «Ненужным вещам вторая жизнь»		8	2	6	Наблюдение
7.1. Материалы минерального происхождения.			1	1	
7.2. Краткая характеристика материалов минерального происхождения. Правила работы.			1	1	
7.3. Бросовый материал и его виды.			-	1	
7.4. Аппликация «Мухомор» из песка			-	1	
7.5. «Часы» из одноразовой тарелки			-	2	
Раздел 8. «Экология и мы»		8	2	6	Наблюдение
8.1. Что такое здоровое питание.			1	1	
8.2. Полезные продукты			1	3	

8.3. Экология твоего дома			2	
<b>Раздел 9. Досуговые мероприятия</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Итоговая игровая программа
«Незнайка на природе» «Ребятам о зверятах»				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Наблюдение
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Общее знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Цветик - семицветик».

### 2. Тема «Растительный мир Республики Хакасия. Поделки из семян и листьев растений»

*Теория:* Знакомство с растительным миром. Правила поведения в природе. Разнообразие семян и природного материала.

*Практика:* 2.1. Виртуальная экскурсия «Многообразие растений». Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала.

2.2. Классификация и характеристика плодовых растений. Аппликация «Ежик» из семян и листьев.

2.3. Лиственные деревья. Аппликация «Осенний лес».

2.4. Аппликация «Превращения засушенных листьев». Подбор природного материала. Техника изготовления при наклеивании листьев.

### 3. Тема «Флористика»

*Теория:* Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала.

*Практика:* 3.1. Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала. Особенности работы с флористическим материалом.

3.2. «Вторая жизнь растений». Работа с сухоцветами. Способы подготовки растительного материала.

3.3. Создание композиции «Орнамент в круге». Венок из засушенных растений. Подготовка материала, выбор техники изготовления. Подбор растений по цвету и форме.

### 4. Тема «Такие незнакомые знакомые звери. Дикie животные Республики Хакасия».

*Теория:* Дикie животные Республики Хакасия. Знакомство с разнообразием животных и их распространением.

*Практика* 4.1. Презентация «Дикie животные». Просмотр фильма «Мир животных». Дидактическая игра «Где, чей хвост?», «Чей детеныш?».

4.2. Работа с карточками «Все о животных». Викторина «Наши друзья – лесные звери».

4.3. Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные». Особенности работы с бросовым материалом. Подготовка материала и техники изготовления.

4.4. Лепка различных животных из пластилина. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Основные приемы работы с пластилином.

### 5. Тема Раздел 5. «Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе».

*Теория:* Многообразие и значение насекомых в природе. Сезонные явления в жизни насекомых.

*Практика:* 5.1. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

5.2. Насекомые Республики Хакасия. Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых».

5.3. Правила поведения в природе. Работа с карточками «Основные правила в природе».

Изготовление закладки для книг «Гусеница».

## **6. Тема «Растения нашего дома»**

*Теория:* Многообразие комнатных растений.

*Практика:* 6.1. Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений».

6.2. Уход и наблюдение за растениями. Проблемы, возникающие при выращивании растений. Составление памяток при уходе за растениями.

6.3. Цветочный календарь. Наблюдение и уход за растениями. Проведение викторины «Путешествие в страну комнатных растений».

6.4. Работа с крупой «Веселая клумба». Особенности работы с крупой, техника работы. Правила безопасности с клеем, крупой.

## **7. Тема «Удивительный мир воды»**

*Теория:* Знакомство с различными физическими техниками, развивающими воображение и фантазию.

*Практика:* 7.1. Реки и озера Республики Хакасия.

7.2. «Подводный мир». Просмотр видеофильма. Викторина «Ми рыб».

7.3. Составление коллажа «Подводное царство». Подбор материала. Особенности материала. Изготовление многослойного коллажа с помощью аппликации из разных фактурных материалов.

## **8. Тема «Мир природы»**

*Теория:* Презентация «Этот удивительный мир природы»

*Практика:* 8.1. Мир природы в мире человека.

8.2. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Викторина «Безопасное поведение в природе». Изготовление «Экологических знаков» в любой технике по желанию.

8.3. Сохраним растения и животных для будущих поколений. Охрана редких растений и исчезающих животных. Показ видеофильма «Заповедники и парки». Изготовление листовок.

**9. Тема «Досуговые мероприятия»** - «Незнайка на природе», «Ребятам о зверятах» (проведение досуговых мероприятий по плану воспитательной работы).

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Общее знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Цветик - семицветик».

### **2. Тема «Что такое окружающая среда и окружающая природа?»**

#### **2.1. Организм и окружающая природа.**

*Теория:* Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.

*Практика:* наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений. Рисунок «Окружающая среда и живой организм».

#### **2.2. В гости к осени. Экскурсия в осенний лес.**

*Практика:* Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени. Определение видов деревьев. Сбор и гербаризация «Растения ранней осени».

#### **2.3. Экологический рассказ «В лес по грибы»**

*Теория:* Правила поведения в лесу.

*Практика:* Игра «съедобный ли я?», работа с карточками.

### **3. Тема Неживое в природе**

### **3.1. Неживая природа.**

*Практика:* Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Дидактическая игра «живое и неживое». Рисунки представителей неживой природы.

### **3.2. Вода. Её признаки и свойства.**

*Теория:* Вода, её признаки и свойства.

*Практика:* выявление признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

### **3.3. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.**

*Теория:* Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

*Практика:* просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране.

### **3.4. Погода. Климат**

*Теория:* Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?».

*Практика:* Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдений за погодой в «Календарях природы».

## **4. Тема Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.**

### **4.1. Живая природа**

*Теория:* Дать общее представление о живой природе, о её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа

*Практика:* Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь).

### **4.2. Кто улетает, кто остаётся?**

*Теория.* Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных.

*Практика.* Работа с определителем птиц.

### **4.3. Растения рядом**

*Теория.* Знакомство с растениями.

*Практика.* Практическая работа по изучению растений растущих в городе. Игра «Угадай растение по описанию»

### **4.4. Санитарный день для цветов**

*Практика.* Полив, рыхление подкормка цветов

### **4.5. Мы – за экологические поступки**

*Теория.* Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость

*Практика.* Зарисовка экологических знаков

### **4.6. Такие удивительные растения**

*Практика.* Разнообразие необычных растений в природе. Загадки, кроссворды «Необычные растения».

### **4.7. Царство грибов**

*Теория.* Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.

*Практика.* Работа с иллюстрациями

## **Промежуточная аттестация**

## **5. Тема «Мы - юные экологи»**

### **5.1. Сохраним лес от пожаров**

*Теория.* Правила поведения при разведении костров в лесу. Виды пожаров, способы их тушения.

*Практика.* Охрана леса от пожаров, листовки

## **5.2. Правила поведения в природе.**

*Теория.* Основные правила поведения на природе. Просмотр видеофильма.

*Практика.* Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»

## **5.3. Экологические знаки**

*Практика.* Зарисовка экологических знаков

## **6. Тема «Крупинка к крупинке получается картинка»**

### **6.1. Многообразие сельскохозяйственных культур.**

*Теория.* Многообразие сельскохозяйственных культур Республики Хакасия.

*Практика.* Аппликация из крупы «Улитка»

### **6.2. Понятие «Мозаика».**

*Теория.* Понятие «Мозаика». Особенности размещения, прикрепления, окраска макаронных изделий.

*Практика:* Практическая работа из макаронных изделий

### **6.3. Аппликация из крупы**

*Практика:* аппликация из крупы по желанию учащихся.

## **7. Тема «Ненужным вещам вторая жизнь»**

### **7.1. Материалы минерального происхождения.**

*Теория.* Знакомство с материалами минерального происхождения: песком, камнями, глиной, ракушками. Техника безопасности при выполнении поделок

*Практика:* Аппликация «Белка» из песка.

### **7.2. Краткая характеристика материалов минерального происхождения. Правила работы.**

*Теория.* Краткая характеристика материала. Порядок выполнения работ из песка, камней, ракушек, глины.

*Практика:* Работа с карточками, материалом

### **7.3. Бросовый материал и его виды**

*Практика.* Бросовый материал и его виды. Применение бросового материала в творчестве.

### **7.4. Аппликация «Мухомор» из песка**

*Практика.* Аппликация «Мухомор» из песка

### **7.5. «Часы» из одноразовой тарелки**

*Практика.* «Часы» из одноразовой тарелки

## **8. Тема «Экология и мы»**

### **8.1. Что такое здоровое питание**

*Теория.* Правила здорового питания. Полезные продукты для здорового питания.

*Практика.* Работа с карточками. Викторина «Полезные и вредные продукты»

### **8.2. Полезные продукты**

*Теория.* Полезные продукты для здоровья человека. Просмотр видеофильма

*Практика.* Игра «Идем в магазин за полезными продуктами». Работа с карточками. Зарисовки.

### **8.3. Экология твоего дома**

*Практика.* Создание листовок, эмблем по теме.

## **9. Тема «Досуговые мероприятия» - «Незнайка на природе», «Ребятам о зверятах» (проведение досуговых мероприятий по плану воспитательной работы).**

#### **4. Планируемые результаты**

К концу обучения у обучающихся сформируется ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, проявится интерес к самостоятельному познанию, сформируются навыки наблюдения за окружающим миром, трудолюбие, внимательность, воображение, наблюдательность, стремление к красоте, уважение к членам коллектива, гуманное отношение к людям и окружающей среде.

В итоге качественного освоения программы, обучающиеся должны

##### **знать:**

- значение растений и животных в жизни человека;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Республики Хакасия;
- правила сбора, засушки и хранения природного материала;
- правила поведения в природе;

##### **уметь:**

- ухаживать за культурными растениями;
- узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с природным материалом и необходимым оборудованием;
- вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога;

Степень выраженности оцениваемого качества (уровни): допустимый, оптимальный, высокий.

Диагностика проводится два раза в год (декабрь, май). Это позволяет оценить как уровни обученности, так и уровень воспитанности и развития обучающихся в целом.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы**

### **1. Формы аттестации**

Успешность освоения обучающимися программы определяется: текущим контролем (на протяжении учебного года на занятиях), промежуточной аттестацией (декабрь, май).

Методы контроля: устный, практический контроль, наблюдение, а также различные психолого-педагогические исследования при взаимодействии с педагогом-психологом Центра.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, аналитическая справка по контролю, диагностические карты, материалы анкетирования и тестирования, видеозаписи занятий и творческих мероприятий, методические разработки, результаты участия в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, и др.

**Формы предъявления образовательных результатов:** конкурс, мероприятия, открытое занятие, портфолио, выставки, дневники наблюдений.

**Оценочные материалы (Приложение 1).**

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Столы для обучающихся	8
2.	Стулья для обучающихся	8
3.	Шкаф для хранения рабочего материала	1
4.	Компьютер (Ноутбук) с подключением к сети Интернет	1
5.	Природный материал (шишки, листья, плоды, семена, крупа)	-
6.	Канцелярские принадлежности: карандаши, альбомы, ножницы, линейка, краски, клей.	-
7.	Дидактический материал (карточки, лото, кубики)	2

### Кадровое обеспечение программы

Реализацию Программы осуществляет педагог дополнительного образования с пятнадцатилетним стажем, обладает высоким профессионализмом и компетентностью в области работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

### Информационно–методическое обеспечение

Для достижения поставленных целей и задач ведется тщательный отбор педагогических технологий, методов, приемов, средств, форм обучения с использованием учебных пособий и дидактических материалов и оснащения кабинета.

В работе с обучающимися по основной программе «Наш дом - природа» максимального результата помогают достичь:

**1) *методы и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:***

- объяснительно-иллюстративный – используется педагогом при ознакомлении обучающихся с новым материалом. Применяется рассказ, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ, показ фильма;
- групповые технологии на принципах уровневой дифференциации – постановка творческой задачи, ознакомление с инструкционными картами, совместный разбор трудных элементов, что способствует повышению оперативности выполнения работ, в том числе в малых группах (3-4 человека) к концу обучения.

**2) *методы, в основе которых лежит активизация деятельности обучающихся:***

- словесные (объяснение, беседа, поощрение). Объяснение происходит в начале занятия для всей группы, а также (при затруднениях) на протяжении всего занятия индивидуально для каждого ребенка, беседа позволяет высказать ребенку проблемы в понимании задачи и путей ее решения, а поощрение – залог его эмоциональной состоятельности на занятии;
- репродуктивные методы обучения – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности при выполнении практической работы способствует повышению «остаточных» знаний в конце обучения, самостоятельному планированию этапов своей деятельности;

- частично-поисковые – когда педагог не дает готовых ответов на решение поставленной задачи, и у обучающихся есть свобода выбора при ее выполнении.

Выбор технологий определяется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся (возрастных, физических и психологических особенностей), типа занятий, материально-технической базы объединения.

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достигаемые результаты</b>
Индивидуальное обучение	Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Элементы здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н; гимнастика для глаз по методике Э.С. Аветиксова пальчиковая гимнастика Е. Косиловой) - за счет соблюдения режима смены динамических поз стимулирует познавательную активность обучающихся, укрепляют иммунную систему (снижение уровня заболеваний в сезонный период на 7-10% позволяет обучающимся без пропусков полноценно осваивать программу обучения).
Информационные технологии	компьютер стал незаменимым помощником для обучающихся объединения «Радость творчества», через просмотр презентаций, фильмов, виртуальных экскурсий изучение материала становится более интересным, увлекательным.

**Формы занятий** групповая.

**Формы работы на занятии:** занятие-экскурсия, занятие-викторина, практические задания, самостоятельная работа, мастер-классы, беседы, показы, итоговое занятие, акции.

Продолжительность занятия – 30 мин

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, сюжетно-ролевых дискуссий. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы с непосредственным общением с ней. Во время занятий изучаются элементарные этапы и навыки выживания в природе, наблюдения за погодными явлениями, за распусканием листьев, за жизнью насекомых и птиц.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического и возрастных особенностей детей. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы он заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу. С ненарушенным интеллектом используется информационно-познавательная и игровая форма занятия.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной частей с подведением итогов и рефлексией.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для обучающихся в предстоящий период, затем более подробно разрабатывает план. Календарное планирование работы делает разработку учебного плана более легкой, удобной. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от условий и предпочтений конкретных групп.

Ввиду всего этого задача педагога – глубоко продумывать каждый шаг, планируя работу с детьми. Все занятия должны способствовать умственному, нравственному и предпрофессиональному развитию обучающихся. Из этого следует, что секрет успеха в постоянном и умелом сочетании всех этих элементов обучения и воспитания.

Практические занятия дают обучающимся много полезных жизненных навыков и знаний, у них формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований педагога и выполнения правил и технологических приемов во время практической работы.

Для большей наглядности в качестве методического обеспечения теоретических и практических занятий используются:

*Наглядный материал:* серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Деревья», «Растения», «Животные»; Набор фотографий «Животные Республики Хакасия», «Растения нашей местности»; Карточки с заданиями по темам программы;

*Технологический материал:* Раздаточный материал: шаблоны, карточки, коллекции семян, типы плодов, наборы муляжей «Плодов овощей и фруктов», «Плодов и корнеплодов».

*Методические разработки интерактивных занятий:* «Животные леса», игра-конкурс «Экологический светофор».

*Информационно-методический материал:* учебные пособия: «Перекресток загадок», учебное пособие «Экология для детей».

*Видеоматериал:* презентации к занятиям: «Мир вокруг нас», «Удивительный мир животных», «Культурные растения».

*Электронная продукция:* видеофильмы «Жизнь насекомых», «Все о животных», виртуальная экскурсия «Энциклопедия деревьев».

### **3. Рабочая программа (приложение 2)**

#### 4. Календарный учебный график

1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Период	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Кол-во учебных дней	Кол-во часов
15 сентября - 31 декабря	31	31	9 января - 31 мая	37	37	68	68
Сроки организации промежуточной аттестации						Форма контроля	
с 16 декабря по 27 декабря		с 12 мая по 25 мая				практическое задание.	

#### 5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках реализации программы

##### 5.1. Методы дистанционного обучения

В рамках реализации программы применяются следующие методы дистанционного обучения (далее - ДО):

**Синхронное обучение** (далее - СО) - метод обучения, построенный на дистанционном взаимодействии между обучающимися и педагогом в режиме реального времени.

**Асинхронное обучение** (далее - АО) - метод обучения, в процессе которого контакт между обучающимися и педагогом осуществляется с задержкой во времени. Это может быть самостоятельное изучение материалов, чтение литературы, решение тестов, задач, просмотр обучающимися презентаций и видеоза занятий, прослушивание аудиозаписей. Таким образом, получая информацию, обучающиеся могут работать с ней самостоятельно, не привязываясь ко времени.

**Смешанное обучение** — это образовательный подход, который совмещает очное взаимодействие с педагогом (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля обучающимися образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения.

##### 5.2. Формы организации дистанционного занятия

Основной формой организации учебной деятельности с применением дистанционных технологий является учебное занятие, которые подразделяются на теоретические и практические.

##### Виды теоретических занятий:

— лекция, демонстрация материала, разъяснение.

При самостоятельном изучении темы:

- мастер-класс в видео-формате, видеозанятие, видеолекция;
- текстовый материал или презентация, размещенные в сети Интернет.

Проверка усвоения материала осуществляется автоматически (с помощью тестов) или вручную (через использование письменных работ, фото, презентаций).

##### Виды практических занятий:

- групповая синхронная работа;
- индивидуальная синхронная и асинхронная работа;
- самостоятельная асинхронная работа обучающихся.

### **5.3. Инструменты дистанционного обучения**

#### **Инструменты дистанционного общения педагога с обучающимися:**

- электронная почта;
- мессенджеры;
- социальные сети «ВКонтакте»;
- смс – сообщения.

#### **Инструменты синхронного обучения:**

- электронные сервисы: Zoom, Skype.
- мессенжеры: сферум
- RuTube-канал.

#### **Инструменты асинхронного обучения:**

- официальный сайт образовательной организации;
- электронная почта педагога;
- RuTube-канал;
- социальная сеть «ВКонтакте»;
- инструменты совместного использования Яндекс: совместные документы, таблицы, презентации, рисунки;
- хранилища файлов (облачные хранилища): Yandex-диск.

### **5.4 Продолжительность занятий**

Продолжительность занятий при дистанционном обучении сокращается с 30 минут до 20 минут.

### **5.5 Режимы дистанционного обучения**

#### **5.5.1. Частичная дистанционная реализация программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися**

Режим частичной дистанционной реализации программы при основном аудиторном режиме работы с обучающимися предполагает дистанционную работу только в части применения «смешанных форм» обучения, при которой очная форма обучения лишь дополняется online- компонентой. Примерами такой работы может служить проверка теоретических знаний, приобретенных обучающимися на аудиторных занятиях, посредством прохождения тестов. Тестовые задания обучающийся выполняет на ресурсе Яндекс в инструменте «Формы».

Педагог дополнительного образования заранее разрабатывает в Яндекс формах тест к тому или иному разделу / теме программы, интегрируя в задание правильные и ошибочные ответы в каждый вопрос. Ссылка на тест высылается обучающимся посредством любого инструмента оперативного дистанционного общения с обучающимися.

#### **Контроль результатов обучения при частичной дистанционной реализации программы**

Выбирая правильный или ошибочный ответ в тесте, обучающиеся зарабатывают установленное педагогом количество баллов за каждый вариант ответа, а в завершении теста получают итоговую сумму баллов по всем вопросам из максимального возможного

количества, что дает возможность каждому ребенку сразу оценить свой результат и произвести работу над ошибками самостоятельно или при помощи консультации педагога в дистанционной форме используя, например, ресурсы индивидуальных видеоконференций в мессенджере МАХ или звонка.

Педагог имеет возможность просмотреть результаты прохождения теста обучающимися в автоматически формируемых в Яндекс формах графиках или таблицах на своем диске. Табличную форму результатов прохождения тестов с ответами и общей балльной оценкой каждого обучающегося педагог имеет возможность выгрузить на жесткий диск своего компьютера в форме электронной таблицы, документа или презентации и в последствии использовать эту информацию при промежуточной аттестации обучающихся и планировании индивидуальной работы с обучающимися.

### **Расписание занятий при частичной дистанционной реализации программы**

Все содержание программы осваивается обучающимися в режиме частично дистанционной реализации комплекса программ аудиторной форме в часы занятий согласно календарно-тематическому плану, на основе которого формируется традиционное расписание занятий. Дистанционно, осуществляется лишь проверка теоретических знаний, приобретенных на очных занятиях. При дистанционной работе с обучающимся используется асинхронный метод обучения, когда обучающийся в установленные педагогом сроки выполняет тест. Выполнение задания обучающимся происходит в свободное от очного обучения время. Это позволяет сократить время проверки теоретических знаний педагогом на очных занятиях и больше времени уделить практике.

Такой подход позволяет непрерывно в течение всего обучения наращивать терминологический словарь обучающихся, что, как показывает практика, способствует общению обучающихся и педагога в творческом коллективе на профессиональном языке. Владение профессиональной терминологией – свидетельство развития профессиональных компетенций обучающихся, подтверждение эффективной профориентационной работы в творческом коллективе образовательной организации, организованной, в том числе и в дистанционной форме.

### **5.5.2. Условно полная дистанционная реализация программы в периоды отсутствия возможности аудиторного обучения у обучающихся (в периоды пандемии, карантина, при домашнем обучении обучающегося на период болезни и пр.)**

Условно полная реализация программы предполагает ведение образовательного процесса посредством комбинации синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Уклон при такой реализации программы делается на теоретическую часть содержания программы. При этом, практическая часть обучения реализуется как посредством организации вебинаров с использованием инструментов синхронного обучения, так и посредством online мастер-классов и online занятий с использованием соответствующих инструментов асинхронного обучения. Проверка теоретических знаний обучающихся происходит посредством использования инструментов асинхронного обучения.

Содержание преподаваемых тем программы на период условно полной реализации соответствует запланированному в аудиторном режиме в календарно-тематическом плане содержанию и количеству часов. Часы, запланированные на темы занятий с обучающимися, которые не могут быть реализованы ни одним из инструментов дистанционного обучения (групповая репетиционная работа, групповая постановочная работа в части размещения исполнителей демонстраций коллекций по площадке, и.т.д.)

переводятся педагогом в иные формы образовательной деятельности по другим темам на период условно полной реализации программы. По завершению периода условно полной реализации программы, замененные часы и темы реализуются за счет тех часов и тем, которыми были заменены.

## 6.6. Методика организации условно полной дистанционной реализации программы

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание занятия при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результата обучения
1	2	3	4	5	6	7
Групповая видеоконференция (вебинар)	Telegram Tolk Discord Сферум	СО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические занятия, в том числе ТБ,</li> <li>• Практические занятия: занятие-экскурсия, занятие-викторина, практические задания, самостоятельная работа, мастер-классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группы: ВКонтакте, Сферуме, VK мессенджере.</li> <li>• Звонки на мобильные и домашние телефоны</li> </ul>	Презентации, видеозаписи, найденные в сети Интернет по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	В реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия, аналогично очному обучению
Видеоконференция индивидуальная/ малыми группами (до 4 человек)	Telegram Tolk Discord Сферум	СО			Мастер-классы и online уроки, найденные в сети Интернет по индивидуальному запросу педагога и интегрированные в выкладываемое видео с указанием расположения источника и причины использования	Видео выполнения задания высылается обучающемуся в Сферуме Telegram выкладывается в группе ВКонтакте и оценивается педагогом по традиционной методике
Online мастер-класс или Online занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RuTube-канал;</li> <li>• Сферум;</li> <li>• Группа ВКонтакте;</li> <li>• Официальный сайт образовательной организации</li> </ul>	АО				

Вид ДО	Инструмент ДО	Метод ДО	Форма организации и содержание урока при ДО	Инструменты дистанционного общения с обучающимися	Используемые при ДО ресурсы сети Интернет	Способы оценки результатов обучения
1	2	3	4	5	6	7
Online тест (опрос)	Яндекс-формы	АО	Теоретическое занятие: проверка теоретических знаний обучающихся по всем разделам/темам		Медиа-файлы для интегрирования в вопросы теста, найденные по запросу педагога с указанием расположения источника и причины использования	Оценка происходит в автоматическом режиме, информация собирается форме графика и таблицы
Проектная деятельность или индивидуальные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>•RuTube-канал,</li> <li>•Группа ВКонтакте,</li> <li>•Сферум,</li> <li>•Официальный сайт образовательной организации</li> </ul>	АО	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися в рамках индивидуальных проектов, совместных проектов педагога и обучающегося, проектов образовательной организации		Все доступные обучающемуся ресурсы сети Интернет с обязательным указанием в выполненной работе места расположения источника	Просмотр выполненного задания присланного обучающимся посредством инструментов дистанционного общения с обучающимися

## 7. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
2. Формы и методы воспитания детей
3. Условия воспитания, анализ результатов
4. Календарный план воспитательной работы

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развить общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Сформировать осознанное и бережное отношение детей к природе.
4. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
6. Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
7. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- обучающиеся проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно дать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- склонны наблюдать, экспериментировать. Дети обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут;
- обучающиеся знакомы с произведениями литературы по темам экологии, взаимодействию в природе,
- обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, экологии, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 2. Формы и методы воспитания

Экологическое воспитание – это привитие морально-нравственных категорий, которые отвечают за формирование у человека бережного отношения к окружающей среде. В рамках экологического воспитания ребенок знакомится с основными представлениями о природе, осознает, что он является частью этой природы, и что люди несут ответственность практически за все, что происходит на нашей планете. Ребёнок должен научиться бережно относиться к окружающей среде.

В программе используются следующие формы экологического воспитания:

- образовательная деятельность

- виртуальные экскурсии
- тематические праздники
- знакомство с природой в повседневной жизни
- трудовая деятельность
- выставки, конкурсы, олимпиады

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: наглядные (наблюдение, наглядный материал)

практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры)

словесные (рассказы педагога, литературные произведения, беседы о природе)

### **Наглядные методы воспитания**

Наблюдение – это восприятие детьми предметов и явлений природы, этот процесс имеет определенную цель. Наблюдение показывает детям природные явления в естественных условиях. Наблюдения могут быть регулярными и длительными или эпизодическими, в зависимости от поставленных задач. Для того что бы дети формировали представления о явлениях природы, которые они не могут в силу определенных обстоятельств наблюдать в реальной жизни, педагог использует наглядный демонстрационный материал (картинки, фотографии, модели, видео).

### **Практические методы в экологическом воспитании**

Моделирование как метод ознакомления ребенка с природой предполагает составление схемы того явления, которое необходимо изучить. В этом случае происходит замещение реальных предметов схемами и знаками.

Для осознания некоторых природных явлений для детей часто проводят демонстрационные несложные опыты. Опыты помогают детям сформировать интерес к природе и ее явлениям. У детей развивается наблюдательность, они учатся делать выводы на основе увиденного.

Особое место в воспитании детей отводится играм. В реализации экологического воспитания применяются:

- дидактические игры, их цель - уточнять, расширять, обобщать знания детей о природе
- настольные игры, их цель – систематизировать и классифицировать знания о природе
- словесные игры – закрепляют имеющиеся знания
- подвижные игры – так же закрепляют знания
- соревновательные игры
- игры-путешествия

### **Словесные методы в экологическом воспитании**

Широко используются по программе словесные методы. Обучающиеся узнают новую информацию через рассказ. Велика роль и художественной литературы о природе в процессе экологического воспитания. После того как дети познакомились с содержанием книги, педагог проводит беседу по прочитанному.

Метод беседы широко используется в экологическом воспитании. Существуют следующие виды бесед:

- установочные (их цель - привлечь внимания детей, вспомнить приобретенные ранее знания)
- эвристические (представляют собой обсуждение, строится на полуденных ранее знаниях, знания расширяются и углубляются)
- итоговые (систематизация знаний)

### **Проектные методы в экологическом воспитании**

Благодаря проектам дети получают возможность самостоятельно получать знания. Ребенок выступает в роли исследователя. Проектная деятельность может быть реализована в следующих формах:

- марафоны, викторины,
- экологические акции
- экологические карты, стенгазеты
- изготовление кормушек и др.

### 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности образовательного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в объединении, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов, бесед с родителями в процессе реализации программы и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Правила пешехода»	Сентябрь	Тематическая беседа	Фотоматериалы
2.	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь	Выставка в образовательном объединении	Фотоматериалы
3.	Виртуальная экскурсия «Птицы нашего двора»	Ноябрь	Познавательная виртуальная экскурсия в образовательном объединении	Фотоматериалы
4.	«Новогодняя Ёлка»	Декабрь	Праздничный утренник в клубе «Радость»	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	Выставка детского творчества «Лес – наше богатство!»	Март	Выставка в образовательном объединении	Фотоматериалы
6.	Экологический коллаж «Дикие и домашние животные»	Апрель	Составление коллажа в образовательном объединении	Фотоматериалы
7.	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	Апрель	Час общения	Фотоматериалы
8.	«Чтобы помнили...»	Май	Урок памяти образовательное объединение	Фотоматериалы

## 6. Список литературы

1. Бердник Т. О. Моделирование и художественное оформление одежды. – Ростов/Д: Феникс, 2001.
2. Борисова Ю.Ю. Эксклюзивные вещи своими руками. – Москва: Рипол Классик, 2006.
3. Костогриз Т.В. Макетный метод создания одежды. Учебно-методическое пособие. ФГОУСПО «Оренбургский государственный колледж». Оренбург, 2009.
4. Сунцова Т.А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование / Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2001.
5. Слесарчук И.А., Зайцева Т.А., Фалько Л.Ю., Шеромова И.А. Макетирование одежды сложных форм. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016.
6. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Теория и практика образования и воспитания». Москва, 2014.

### Интернет ресурсы:

<http://animal.geoman.ru/> - животные

<http://bird.geoman.ru/> - птицы

<http://filin.km.ru> – энциклопедия животных

<http://nature.ok.ru> – редкие и исчезающие животные

<http://viki.rdf.ru/list-all-prezentazions> - детские электронные презентации и клипы о животных

## Рабочая программа

### 1. Цель и задачи рабочей программы

**Цель:** формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

создание условий для всестороннего развития личности формирование экологического мировоззрения, создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей, обучение учащихся создавать поделки из разного материала.

Раскрытие творческого потенциала ребенка с ОВЗ через предметно-практическую деятельность в современной предметной среде в эколого-биологическом направлении.

**Задачи:**

1. познакомить обучающихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
2. формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
3. расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
4. познакомить с основами знаний в области экологии;
5. развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
6. Воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
7. формирование умений и навыков работы с природным материалом, специальным оборудованием и инструментами;
8. создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества;

**Планируемые результаты.** К концу обучения у обучающихся сформируется ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, проявится интерес к самостоятельному познанию, сформируются навыки наблюдения за окружающим миром, трудолюбие, внимательность, воображение, наблюдательность, стремление к красоте, уважение к членам коллектива, гуманное отношение к людям и окружающей среде.

В итоге качественного освоения программы, обучающиеся должны

**знать:**

- значение растений и животных в жизни человека;
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Республики Хакасия;
- правила сбора, засушки и хранения природного материала;
- правила поведения в природе;

**уметь:**

- ухаживать за культурными растениями;

- узнавать животных в природе, на картинках, по описанию;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с природным материалом и необходимым оборудованием;
- вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога;

## 2. Календарно-тематический план первый год обучения

Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Практика	Формы, методы	Формы контроля
план	факт							
Раздел 1. Организационное занятие. Введение 2 ч.								
		2 ч	1.1. Вводное занятие: Организационное занятие. Инструктаж по ТБ	Организация групп. Знакомство с режимом работы, техникой безопасности	2 ч	-	Беседа, объяснение	Опрос
Раздел 2. Растительный мир Республики Хакасия. Поделки из семян и листьев деревьев 10 ч.								
		3ч.	2.1.Виртуальная экскурсия. Правила поведения в природе.	Знакомство с растительным миром с помощью виртуальной экскурсии «Многообразие растений». Правила поведения в природе. Изготовление экологических знаков.	1	2	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	2.2. Классификация и характеристика плодовых растений. Аппликация «Ёжик»	Знакомство с плодовыми растениями. Дидактическая игра «Подбери плод». Аппликация «Ёжик» из семян и листьев.	-	2	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		3ч.	2.3.Лиственные деревья. Аппликация «Осенний лес»	Показ презентации «Лиственные деревья». Аппликация «Осенний лес»	1	2	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		2ч.	2.4.Аппликация «Превращения засушенных листьев».	Аппликация «Превращения засушенных листьев». Подбор природного материала, техника изготовления при	2		беседа, показ, практическая работа	Наблюдение

				наклеивании листов.				
<b>Раздел 3. Флористика 10 ч.</b>								
		2 ч.	3.1.Понятие «Флористика». Правила сбора материала.	Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала. Особенности работы с флористическим материалом.	-	2	Беседа, объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		5 ч.	3.2.»Вторая жизнь растений».	Работа с сухоцветами. Способы подготовки растительного материала.	1	4	Беседа, объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		3 ч.	3.3.Создание композиции «Орнамент в круге»	Создание композиции «Орнамент в круге». Венок из засушенных растений. Подготовка материала, выбор техники изготовления. Подбор растений по цвету и форме.	1	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 4. «Такие незнакомые знакомые звери. Дикie животные Республики Хакасия» 8ч.</b>								
		3 ч.	4.1.Презентация «Дикие животные»	Знакомство с животными «Республики Хакасия». Просмотр фильма «Мир животных». Дидактическая игра «Где, чей хвост?», «Чей детеныш?»	1	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	4.2.Работа с карточками. Викторина «Наши друзья – лесные звери»	Работа с карточками «Все о животных». Викторина «Наши друзья – лесные звери».	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2ч.	4.3.Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные».	Работа с бросовым материалом «Эти удивительные животные». Особенности работы с бросовым материалом. Подготовка материала и	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение

				техники изготовления.				
		1 ч.	4.4.Лепка различных животных из пластилина.	Лепка различных животных из пластилина. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Основные приемы работы с пластилином.	-	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		1 ч.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение заданного практического задания	-	1	практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 5. «Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе» 8ч.</b>								
		3 ч.	5.1.Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.	Многообразие и значение насекомых в природе. Сезонные явления в жизни насекомых.	1	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	5.2.Насекомые Республики Хакасия	Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых»	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		3 ч.	5.3.Правила поведения в природе. Закладка для книг «Гусеница»	Правила поведения в природе. Работа с карточками «Основные правила в природе». Изготовление закладки для книг «Гусеница».	1	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 6. «Растения нашего дома» 12 ч.</b>								
		3 ч.	6.1.Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений»	Экологическая онлайн-экскурсия «Путешествие в страну комнатных растений» Работа с карточками, лото. Зарисовки комнатных растений. Работа с дневниками.	1	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		3 ч.	6.2.Уход и наблюдение за	Уход и наблюдение за	1	2	Объяснение,	Наблюдение

[illegible]

		2 ч.	8.1.Мир природы в мире человека	Видео-путешествие «Удивительный мир природы». Работа с карточками, эко-лото.	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	8.2. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке	Викторина «Безопасное поведение в природе». Изготовление «Экологических знаков» в любой технике по желанию.	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	8.3.Сохраним растения и животных для будущих поколений	Показ видеофильма «Заповедники и парки». Охрана редких растений и исчезающих животных. Изготовление листовок.	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 9. Досуговые мероприятия 4 ч.</b>								
		2	«Незнайка на природе»	Экологическое путешествие	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2	«Ребятам о зверятах»	Эко-ассорти	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение заданного практического задания	-	1	практическая работа	Наблюдение

### Календарно-тематический план второго года обучения

Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Теория	Прак тика	Формы, методы	Формы контроля
план	факт							
Раздел 1. Организационное занятие. Введение 2 ч.								
		2 ч	1.1. Вводное занятие: Организационное занятие. Инструктаж по ТБ	Общее знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство «Цветик - семицветик».	2 ч	-	Беседа, объяснение	Опрос
Раздел 2. Что такое окружающая среда и окружающая природа 10 ч.								
		2ч	2.1.Организм и окружающая природа.	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений. Рисунок «Окружающая среда и живой организм».	1	1	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		4ч.	2.2. В гости к осени. Экскурсия в осенний лес	Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках ранней осени. Определение видов деревьев. Сбор и гербаризация «Растения ранней осени».	-	4	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
		4ч.	2.3.Экологический рассказ В лес по грибы»	Правила поведения в лесу. Игра «съедобный ли я?», работа с карточками.	2	2	Разъяснение, беседа, показ, практическая работа	Наблюдение
Раздел 3. Живое неживое 10 ч.								
		2 ч.	3.1.Неживая природа.	Формирование представлений о неживой	-	2	Беседа, объяснение,	Наблюдение

[illegible]

		1 ч.	4.1.Живая природа	<p>Дать общее представление о живой природе, о её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа</p> <p>Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь).</p>	-	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	4.2.Кто улетает, кто остается!	<p>Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных.</p> <p>Работа с определителем птиц.</p>	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2ч.	4.3.Растения рядом	<p>Знакомство с растениями.</p> <p>Практическая работа по изучению растений растущих в городе. Игра «Угадай растение по описанию»</p>	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	4.4.Санитарный день для цветов	Полив, рыхление подкормка цветов	-	4	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2ч	4.5.Мы – за экологические поступки	<p>Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков.</p> <p>Экологические знаки, их необходимость</p>	1	1		

				Зарисовка экологических знаков				
		1ч	4.6.Такие удивительные растения	Разнообразие необычных растений в природе. Загадки, кроссворды «Необычные растения».	-	1		
		2ч	4.7.Царство грибов	Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Работа с иллюстрациями	1	1		
		<b>1 ч.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение заданного практического задания	-	1	практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 5. Мы – юные экологи 8ч.</b>								
		2 ч.	5.1.Сохраним лес от пожара.	Правила поведения при разведении костров в лесу. Виды пожаров, способы их тушения. Охрана леса от пожаров, листовки	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	5.2.Правила поведения в природе	Основные правила поведения на природе. Просмотр видеофильма. Составление экологической	1	3	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение

				памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе»				
		2 ч.	5.3.Экологические знаки	Зарисовка экологических знаков	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 6. «Крупинка к крупинке, получается картинка» 8 ч.</b>								
		2 ч.	6.1.Многообразие сельскохозяйственных культур	Многообразие сельскохозяйственных культур Республики Хакасия.  Аппликация из крупы «Улитка»	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	6.2.Понятие «Мозаика»	Понятие «Мозаика». Особенности размещения, прикрепления, окраска макаронных изделий.  Практическая работа из макаронных изделий	2	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2 ч.	6.3. Аппликация из крупы	Аппликация из крупы по желанию учащихся	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 7. «Ненужным вещам вторая жизнь» 8ч.</b>								
		2 ч.	7.1.Материалы минерального происхождения	Знакомство с материалами минерального происхождения: песком, камнями, глиной. ракушками. Техника безопасности при выполнении поделок	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение

				Аппликация «Белка» из песка.				
		2ч.	7.2. Краткая характеристика материалов минерального происхождения. Правила работы	Краткая характеристика материала. Порядок выполнения работ из песка, камней, ракушек, глины. Работа с карточками, материалом	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		1 ч.	7.3.Бросовый материал и его виды	Бросовый материал и его виды. Применение бросового материала в творчестве.	-	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		1ч.	7.4.Аппликация мухомор из песка	Мухомор из песка	-	1		
		2ч.	7.5. «Часы» из одноразовой тарелки	«Часы» из одноразовой тарелки	-	2		
<b>Раздел 8 «Экология и мы» 8ч.</b>								
		2 ч.	8.1.Что такое здоровое питание	Правила здорового питания. Полезные продукты для здорового питания. Работа с карточками. Викторина «Полезные и вредные продукты»	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		4 ч.	8.2. Полезные продукты	Полезные продукты для здоровья человека. Просмотр видеофильма Игра «Идем в магазин за полезными продуктами».	1	3	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение

				Работа с карточками. Зарисовки.				
		2 ч.	8.3.Экология твоего дома	Создание листовок, эмблем по теме.	-	2	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
<b>Раздел 9. Досуговые мероприятия 4 ч.</b>								
		2	«Незнайка на природе»	Экологическое путешествие	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		2	«Ребятам о зверятах»	Эко-ассорти	1	1	Объяснение, показ, практическая работа	Наблюдение
		<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение заданного практического задания	-	1	практическая работа	Наблюдение
			<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>		

### Критерии и параметры оценки уровня усвоения программы

Критерии оценивания	Параметры оценивания		
	Высокий 80-100%	Оптимальный 50-79%	Допустимый 30-49%
<i><b>Знание понятий живая и неживая природа</b></i>	Имеет четкие представления о понятиях живая и неживая природа	Оптимальный уровень - имеет отдельные представления о понятиях живая и неживая природа	Допустимый уровень - имеет слабые знания, выделяет один два предмета живой, не живой природы.
<i><b>Знание домашних и диких животных</b></i>	Высокий уровень – имеет четкие представления о домашних и диких животных. (Где живут, чем питаются)	Оптимальный уровень – имеют отдельные представления о животных.	Допустимый уровень – имеет слабые знания. Путается в названиях домашних, диких животных.
<i><b>Умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения</b></i>	Высокий уровень – имеет четкие представления о растениях. Разделяет растения по группам самостоятельно.	Оптимальный уровень – имеет отдельные представления, иногда допускает ошибку.	Допустимый уровень – разделяет растения по группам только с помощью педагога.

Для оценки результатов обучения, обучающихся по программе проводится промежуточная аттестация. Формой для проведения промежуточной аттестации обучающихся в середине года (декабрь) и в конце учебного года (май) является выполнение практического задания.

Практическое задание подразумевает, что ребенку предлагается работа по картинкам («Кто это?», составь группы «Домашние животные», «Дикие животные»? «Деревья», «Кустарники», «Живое неживое»). Предлагается игра «Путаница». В процессе деятельности ребенка педагог путем наблюдения оценивает по критериям каждого ребенка и заносит результат в карту фиксации

### Карта фиксации результатов выполнения коллективной работы путем наблюдения

№	Ф.И Ребенка	Параметры оценки ЗУН												Уровень освоения программы
		Знание понятий живая и неживая природа				Знание домашних и диких животных			Умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения					
		Знают признаки живого и неживого	Из предложенных картинок самостоятельно находит объекты живой неживой природы	Может сформулировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой	Результат	Узнают и называют три-четыре вида домашних и диких животных	Знают части тела и их особенности	Знают образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм	Результат	Узнают и называют по картинкам три - четыре вида растений	Знают части растений (лист, стебель, цветок)	Знают, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям	Результат	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
ИТОГО: высокий - человек ( %); оптимальный - человека ( %); допустимый – человек ( %)														